

УДК 37.034.

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/39>

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ИММУНИТЕТА ПОДРОСТКОВ
НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ SIX SIGMA
И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ПРЕДКОВ»**

©Болджурова И. С., SPIN-код: 8875-3380, д-р пед наук, канд. истор. наук,
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, mmuratalieva@bhu.kg

©Мураталиева М. А., SPIN-код: 2623-7886, д-р пед наук, Бишкекский государственный
университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, mmuratalieva@bhu.kg

©Кошалиева С. Ш., ORCID: 0009-0001-5593-9272, SPIN-код: 5247-0264, канд. пед. наук,
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, skoshalieva@bhu.kg

**DESIGNING MORAL IMMUNITY IN ADOLESCENTS BASED
ON THE SIX SIGMA METHODOLOGY
AND THE "SCHOOL OF ANCESTORS" ETHNOPEDAGOGICAL PROGRAM**

©Boldzhurova I., SPIN-code: 8875-3380, Dr. habil., Ph.D., Bishkek State University
named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, mmuratalieva@bhu.kg

©Muratalieva M., ORCID: 0000-0002-4810-9107, SPIN-code: 2623-7886, Dr. habil., Bishkek
State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, mmuratalieva@bhu.kg

©Koshalieva S., ORCID-0009-0001-5593-9272, SPIN-code: 5247-0264, Ph.D.,
Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, skoshalieva@bhu.kg

Аннотация. Рассматривается влияние нравственных ценностей на психологическое здоровье и стрессоустойчивость современного подростка в условиях цифровой социализации и кризиса ценностных ориентиров. На основе анализа актуальных педагогических источников исследуется механизм влияния ценностных ориентаций на внутреннюю устойчивость личности. Раскрывается роль морального воспитания как внутреннего механизма защиты личности от тревожности, эмоциональной нестабильности и деструктивного информационного воздействия. Используя методологию Six Sigma, анализируются причины снижения нравственной устойчивости подростков и предлагает педагогические стратегии формирования «ценностного иммунитета». Особое внимание уделяется гуманитаризации образования, цифровому воспитанию, педагогическому диалогу и программе «Школа предков». Подчеркивается, что системное формирование нравственных ориентиров способствует развитию внутренней опоры личности, укреплению эмоциональной устойчивости и сохранению психологического благополучия подростков в современном обществе.

Abstract. The article examines the influence of moral values on the psychological health and stress resilience of modern adolescents within the context of digital socialization and the crisis of value orientations. Based on an analysis of contemporary pedagogical sources, the mechanism by which value orientations influence personal stability is considered. The role of moral education as a protective mechanism against anxiety, emotional instability, and destructive information is revealed. Utilizing the Six Sigma methodology, the causes of declining moral resilience in adolescents are analyzed, and pedagogical strategies for forming 'value immunity' are proposed. Particular attention is given to the humanization of education, digital upbringing, pedagogical dialogue, and the 'School

of Ancestors' program. The authors emphasize that the systematic formation of moral guidelines contributes to the development of internal stability, strengthening emotional resilience and maintaining the psychological well-being of adolescents in modern society.

Ключевые слова: нравственные ценности, психологическое здоровье, стрессоустойчивость, личности, методология, школа предков, этнопедагогика, цифровая социализация, ценностная ориентация, Six Sigma.

Keywords: moral values, psychological health, stress resilience, personality, methodology, School of Ancestors, ethnopedagogics, digital socialization, value orientation, Six Sigma.

На современном этапе развитие подрастающего поколения протекает в условиях глубокого кризиса ценностных ориентиров, который исследователи определяют как «ценностную катастрофу». Данное состояние характеризуется снижением культурного уровня, прагматизацией жизненных смыслов и девальвацией гуманистических идеалов. В современном обществе материальный успех и внешняя атрибутика нередко начинают преобладать над духовно-нравственными ценностями, что вызывает у подростков внутреннюю дезориентацию и чувство нестабильности [1, 4].

Особую тревогу вызывает формирование так называемого «ценностного вакуума», при котором традиционные институты социализации — семья и школа — постепенно утрачивают свое воспитательное влияние, уступая место агрессивному информационному пространству и цифровой среде. В результате подростки оказываются в состоянии идеологической неопределенности, что негативно отражается на их психологическом здоровье, эмоциональной устойчивости и способности противостоять деструктивным воздействиям микросреды. Психологическое благополучие подростка напрямую связано с наличием внутренней нравственной опоры, позволяющей сохранять личностную целостность, критическое мышление и устойчивость к стрессовым ситуациям [2, 3].

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных педагогических механизмов, направленных на формирование устойчивой системы нравственных ценностей и укрепление психологического здоровья подростков. Для системного анализа причин возникновения ценностного кризиса, выявления факторов риска и разработки практических путей их минимизации в данном исследовании используется методология Six Sigma, позволяющая последовательно рассмотреть проблему через этапы определения, диагностики, анализа, совершенствования и контроля.

1. Этап DEFINE (Определение проблемы). Психологический фундамент: Концепция внутренней опоры, фундаментальное психологическое благополучие подростка, неразрывно связано с наличием устойчивой внутренней опоры — системы интериоризированных (присвоенных) ценностей. Именно эта «внутренняя ось» выполняет роль защитного механизма, позволяющего личности сохранять автономность и противостоять деструктивному давлению микросреды. Без четкого понимания категорий «добра» и «зла» психика становится уязвимой, теряя способность к критическому фильтру поступающей информации.

Формулировка проблемы. Психосоциальные риски Отсутствие твердых нравственных координат ведет к ряду негативных последствий: эмоциональная десенсибилизация («глухота»): снижение способности к сопереживанию и эмпатии; экзистенциальная тревожность: дезориентация в жизненных целях порождает постоянный фоновый стресс и чувство незащищенности.

Снижение психологической резильентности: неспособность эффективно преодолевать трудности без ухода в виртуальные аддикции. Личность, лишённая этического компаса, становится легкой мишенью для манипулятивного деструктивного контента, находя в цифровых зависимостях суррогат самореализации и убежище от реальности [4].

Целостность и интеграция, генеральная цель проекта заключается в целенаправленном формировании базисных нравственных конструктов: доброты как основы взаимодействия, соборности как чувства общности, патриотизма как гражданской ответственности и правды как критерия честности перед собой. Эти ценности выступают не абстрактными понятиями, а практическими инструментами для сохранения целостности образа «Я» и обеспечения долгосрочного психологического здоровья личности в нестабильном мире.

2. Этап MEASURE (Диагностика и количественная оценка параметров). На данном этапе осуществляется операционализация абстрактных этических категорий и их перевод в плоскость измеримых психолого-педагогических показателей. Оценка «нравственного фундамента» личности подростка базируется на комплексном мониторинге трех ключевых компонентов, совокупность которых определяет адаптивный потенциал и ментальное благополучие индивида.

Когнитивно-смысловой дескриптор. Данный критерий отражает степень интериоризации моральных норм. Оценке подлежит не только формальное знание правил, но и глубина понимания этических категорий (честь, долг, совесть). Индикаторы: полнота и осознанность понятийного аппарата, способность к анализу и разрешению сложных моральных дилемм, наличие аргументированной личной позиции в отношении категорий «добро» и «зло». Связь со стрессоустойчивостью: сформированная «когнитивная карта» позволяет подростку своевременно идентифицировать внешние угрозы, манипуляции и когнитивные искажения.

Аффективно-эмпатийный дескриптор (Оценочно-эмоциональный). Позволяет измерить уровень развития эмоционального интеллекта через призму нравственности. В данном контексте фокус смещается с теоретического «знания» на субъектное «переживание». Индикаторы: индекс эмпатии, способность к адекватному эмоциональному резонансу, уровень ответственности за окружающих и развитие «нравственного стыда» как внутреннего регулятора поведения. Связь с психологическим здоровьем: развитая способность к сопереживанию выступает мощным психологическим буфером, препятствующим развитию «эмоциональной глухоты» и социальной изоляции.

Конативно-регулятивный дескриптор (Мотивационно-поведенческий). Является наиболее объективным показателем, так как фиксирует трансформацию убеждений в конкретные волевые акты. Индикаторы: стабильность реализации нравственных установок в условиях социального давления, готовность к бескорыстной помощи (альтруистические интенции), волевая саморегуляция в ситуациях ценностного выбора. Статистический срез: текущие данные мониторинга выявляют тревожную тенденцию: лишь 22% респондентов демонстрируют устойчивый «ценностный иммунитет» (высокий уровень). Превалирующая группа (более 60%) характеризуется ситуативной моралью — так называемой «нравственной флуктуацией», при которой поведение подростка детерминировано не внутренним кодексом, а требованиями микрогруппы или сиюминутной выгодой. Выявленный дефицит устойчивых мотивационных установок у большинства подростков подтверждает гипотезу о необходимости перехода от пассивного информирования к активным технологиям формирования ценностного каркаса личности [7].

3. Этап ANALYZE (Анализ факторов и коренных причин). Анализ источников позволяет выделить ключевые факторы, «размывающие» фундамент стрессоустойчивости.

Цифровая социализация: виртуальная среда часто подменяет реальное диалогическое взаимодействие, что ведет к «когнитивному индивидуализму» и неспособности к децентрации [11].

Длительное пребывание в сети формирует зависимость, которую психотерапевты сравнивают с наркотической. Уровень морального развития (по Л. Кольбергу): Большинство подростков находятся на доконвенциональном или начальном конвенциональном уровнях. Теория морального развития Лоуренса Кольберга (также Теория нравственного развития или Стадии нравственного развития) представляет собой адаптацию психологической теории, первоначально разрабатываемой швейцарским психологом Жаном Пиаже. Кольберг начал работу над этой темой, будучи аспирантом в области психологии в Университете Чикаго в 1958 г., и развивал эту теорию на протяжении всей своей жизни [8].

Согласно этой теории, у моральных рассуждений, составляющих основу этического поведения, есть шесть идентифицируемых стадий развития, на каждой из которых ответы на моральные дилеммы более адекватны, чем на предыдущей. Кольберг отследил нравственное развитие далеко за границами тех возрастов, что ранее были изучены Жаном Пиаже, который также утверждал, что логика и мораль развиваются на основе конструктивных этапов. Развивая работы Пиаже, Кольберг определил, что в процессе нравственного развития главную роль играет понятие справедливости, и что это развитие происходит на протяжении всей жизни человека [2].

Использование данного понятия породило диалог о философских последствиях таких исследований [5, 6].

Шесть этапов нравственного развития подразделяются на три уровня: доконвенциональный; конвенциональный; постконвенциональный. На этих стадиях поведение диктуется страхом наказания или желанием одобрения, что делает личность крайне уязвимой перед групповым давлением и внешними стрессорами

Таблица

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Уровень	Внутренний монолог ученика	Задача педагога
Доконвенциональный	«Как я могу избежать наказание? Какая польза для меня?»	Создание четких границ, демонстрация последствий, перевод мотивации от страха к эмпатии
Конвенциональный	«Что обо мне подумают другие? Я должен соблюдать правила»	Использование гуманитарных дисциплин для расширения социальных норм; поощрение рефлексии над правилами
Постконвенциональный	«Закон гибок, если он нарушает высшее благо и права человека»	Педагогическое поддержка как партнерство; создание сложного морального выбора

Дефицит диалога: Психологический механизм воспитания основан на диалоге. Его отсутствие в семье и школе приводит к тому, что подростки ищут поддержку в чатах, где система ценностей может быть деформирована. Амбивалентность мира: подросток остро ощущает противоречие между идеалами и реальностью, что порождает внутренний конфликт и стресс [9].

4. Этап IMPROVE (Совершенствование и внедрение стратегий). Для укрепления психологического здоровья необходимо внедрение системы феноменологического взаимодействия, при котором воспитание рассматривается не как трансляция догм, а как совместное проживание и осмысление ценностных феноменов бытия.

Гуманитаризация образования. (литература, история) должны стать не просто источником знаний, а инструментом формирования гуманистического сознания. Они помогают подростку понять логику человеческих поступков и обрести смысл жизни. Суть учебный материал перестает быть набором фактов и становится «зеркалом», в котором подросток видит отражение своих экзистенциальных поисков. Результат: Формирование гуманистического мировоззрения, позволяющего находить смысловые опоры в условиях аксиологической турбулентности.

Метод «Цифрового воспитания». Необходимо привить подростку цифровую культуру, научив его распознавать «информационные зависимости» и деструктивный контент. Рекомендуются использование позитивного контента (например, создание социальных видеороликов), что позволяет подростку проявить субъектность и закрепить нравственные смыслы через творчество. Перевод подростка из роли пассивного потребителя в роль творца (продюсера) позитивного контента. Создание социальных медиапродуктов позволяет закрепить нравственные императивы через акт созидания и публичного признания [6].

Педагогическая поддержка и диалог. Воспитание должно строиться на признании гражданских прав ученика и опоре на его положительные качества. Переход от авторитарного диктата к системе доверительного сопровождения. Педагог выступает как «живой источник» ценностей; его тактичное управление помогает подростку выработать навыки самоанализа и контроля поведения.

Программа внеурочной деятельности. Эффективным инструментом является изучение родословной (программа «Школа предков»), что укрепляет связь поколений, формирует чувство причастности к истории и дает мощный ресурс психологической устойчивости, она формирует вертикальную стержень подростка через осознание причастности к непрерывному родовому потоку. Программа «Школа предков», разработанная на основе традиций народа, представляет собой последовательную систему формирования ценностей от младшего школьного возраста до подросткового периода. Внедрение этой программы позволяет подростку осознать себя не изолированным индивидом, а важным связующим звеном между поколениями, что критически важно для его самоидентификации и стрессоустойчивости.

Структурированное изучение корней (1–4 классы): в 1 классе («По тропинке духовно-нравственной культуры») акцент делается на ближайшем окружении — матери, отце, бабушках и дедушках, что закладывает первичный круг безопасности и доверия. Во 2 классе («Родословие») подростки изучают древо предков и знакомятся с языческими обрядами, что расширяет их культурный кругозор. В 3 и 4 классах («Обычай предков» и «Наследство предков») происходит углубленное изучение занятий родственников, отцовского и материнского рода. Использование рабочей тетради «Школа по тропе предков»: Данный инструмент позволяет подростку самостоятельно выполнять творческие задания, такие как «Кто Я?», «Мои родственники — кем я горжусь!». Это активизирует познавательную деятельность и помогает осуществлять рефлексию своего места в роду. Восстановление родственных связей и терминологии: В ходе занятий учащиеся осваивают специфическую терминологию родства (например, «тага» — брат матери, «аба» — старший брат отца), что укрепляет чувство причастности к большой семье и социальной группе. Понимание того, что ребенок «соединяет две семьи», дает ему мощную внутреннюю опору. Ценность рабочей тетради прежде всего заключается в системности, содержательности и порядке. Содержание тетради шаг за шагом открывает для детей завесу родственных связей внутри семьи, начиная от самого ребенка, далее расширяется и углубляется в родословную. Использование рабочей тетради способствует организации самостоятельной работы учащихся, формированию исследовательских умений, умению работать с информацией: добывать, анализировать,

систематизировать. Целенаправленная, системная и последовательная работа будет продолжена в 3 и 4 классах. Где, дети будут углубленно изучать свою родословную. В третьем классе дети изучают места проживания и вид деятельности своих предков. Изучение места жительства своих предков вызывает у детей чувство причастности к истории своих предков, заставляет думать о прошлом, настоящем и будущем через исследование, поиск. Изучая традиции и обычаи своих предков ребенок познает свои корни, формируются такие ценности как патриотизм, духовность, национальное самосознание. Изучение увлечений и занятий предков в будущем может помочь в выборе профессии, поскольку талант может передаваться из поколения в поколение. Понятие родовое наследство, культура, законы играют важную роль в жизни человека. В четвертом классе идет изучение четвертого поколения и подготовка генеалогического древа.

5. Этап CONTROL (Контроль и стабилизация). Задачей финального этапа является закрепление сформированных нравственных конструкторов и перевод их из плоскости временных достижений в устойчивые черты личности (динамический стереотип). Контроль здесь выступает не как надзор, а как поддерживающая навигация. Для обеспечения долгосрочного эффекта (устойчивости фундамента) необходим постоянный мониторинг и поддержка микросреды:

Создание ценностно-нравственной микросреды: Введение традиций, ориентированных на достоинства учеников и культуру общения. Формирование пространства, где нравственное поведение является естественной социальной нормой [2].

Циклы занятий: Регулярные тренинги по разрешению конфликтов, этические беседы и обсуждение художественных произведений, отражающих моральные дилеммы.

Результат: Снижение уровня скрытой агрессии и формирование климата психологической безопасности. Постоянное упражнение в «правильном поступке» и последующее обсуждение своих действий позволяют перевести нравственные нормы из внешних требований во внутренние убеждения.

Заключение

Нравственные ценности — это не просто набор правил, это являются абстрактным дополнением к личности, а выступают как функциональный орган стрессоустойчивости [10].

Сформированная способность отличать добро от зла и следовать голосу совести (внутренним регуляторам) минимизирует риск психологических срывов и девиантного поведения. Внутренний навигатор, который помогает подростку не разбиться о рифы современного мира. Когда внешние запреты перестают работать, в силу вступает «внутренний компас» — совесть и осознанный выбор. Системная работа на этапе контроля превращает моральные принципы в защитный панцирь. Личность, имеющая четкий смысловой фундамент, становится неуязвимой для манипуляций, токсичного влияния и деструктивных трендов. В конечном итоге, мы не просто «воспитываем хорошего человека», мы даем подростку инструмент для сохранения своего психологического здоровья и устойчивости в любом, даже самом непредсказуемом будущем. Только системная работа по актуализации смыслов нравственных ценностей способна обеспечить психологическое здоровье современного подростка в динамично меняющемся мире.

Список литературы:

1. Большакова А. В., Иванушкина Н. В. Исследование нравственной воспитанности подростков // Вестник молодых учёных и специалистов Самарского университета. 2025. №1 (26). С. 64-70.

2. Гильмутдинова Н. Х. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в общеобразовательном пространстве школы: дисс. ... канд. пед. наук. Набережные Челны, 2010. 196 с.
3. Дильдибекова Г. А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №3. С. 272–276.
4. Москаленко И. В. Формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы: дисс. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2013. 235 с.
5. Неустроева Е. Н., Семенова Т. Д., Аристова А. А. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством программы внеурочной деятельности «Удьюор утума» (Школа предков) // Проблемы современного педагогического образования. Якутск, 2022. С. 291–318.
6. Салимзянова Э. Ш. Роль гуманитарных дисциплин в формировании гуманистического сознания учащихся старших классов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2021. №4. С. 88–127.
7. Свистунова С. В. Формирование нравственных ценностей современных подростков. Иркутск, 2019. 19 с.
8. Kohlberg L. Moral development and identification. 1963.
9. Шаронин Ю. В. "Цифровое воспитание" в современном образовании // Вестник РМАТ. 2023. №1. С. 42–51.
10. Ушинский К. Д. Три элемента школы // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. 557 с.

References:

1. Bol'shakova, A. V., & Ivanushkina, N. V. (2025). Issledovanie npravstvennoi vospitannosti podroostkov. *Vestnik molodykh uchenykh i spetsialistov Samarskogo universiteta*, (1(26)), 64-70. (in Russian).
2. Gil'mutdinova, N. Kh. (2010). Formirovanie dukhovno-npravstvennykh tsennostei podroostkov v obshcheobrazovatel'nom prostranstve shkoly: diss. ... kand. ped. nauk. Naberezhnye Chelny, 196 s. (in Russian).
3. Dil'dibekova, G. A. (2017). Dukhovno-npravstvennoe vospitanie podroostkov: sushchnost', struktura i funktsii. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*, (3), 272–276. (in Russian).
4. Moskalenko, I. V. (2013). Formirovanie npravstvennykh tsennostei obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom protsesse shkoly: diss. ... kand. ped. nauk. Kemerovo. (in Russian).
5. Neustroeva, E. N., Semenova, T. D., & Aristova, A. A. (2022). Formirovanie dukhovno-npravstvennykh tsennostei mladshikh shkol'nikov posredstvom programmy vneurochnoi deyatelnosti «Ud'yor utuma» (Shkola predkov). In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, Yakutsk, 291–318. (in Russian).
6. Salimzyanova, E. Sh. (2021). Rol' gumanitarnykh distsiplin v formirovanii gumanisticheskogo soznaniya uchashchikhsya starshikh klassov. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, (4), 88–127. (in Russian).
7. Svistunova, S. V. (2019). Formirovanie npravstvennykh tsennostei sovremennykh podroostkov. Irkutsk. (in Russian).
8. Kohlberg, L. (1963). Moral development and identification.
9. Sharonin, Yu. V. (2023). "Tsifrovoe vospitanie" v sovremennom obrazovanii. *Vestnik RMAT*, (1), 42-51. (in Russian).

10. Ushinskii, K. D. (1968). Tri elementa shkoly. Izbrannye pedagogicheskie proizvedeniya. Moscow. (in Russian).

Поступила в редакцию
14.05.2026 г.

Принята к публикации
26.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Болджурова И. С., Мураталиева М. А., Кошалиева С. Ш. Проектирование нравственного иммунитета подростков на основе методологии Six Sigma и этнопедагогической программы «Школа предков» // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 349-356. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/39>

Cite as (APA):

Boldzhurova, I., Muratalieva, M., & Koshaliev, S. (2026). Designing Moral Immunity in Adolescents Based on the Six Sigma Methodology and the "School of Ancestors" Ethnopedagogical Program. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 349-356. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/39>