

УДК 37.018.43:342.9(575.2)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/40>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ И МОДЕЛИ ОНЛАЙН-ШКОЛ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

©**Матисаков Ж. К.**, SPIN-код: 1645-4155, канд. техн. наук, Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, mzhkka@gmail.com

©**Матисаков Ж. К.**, SPIN-код: 9544-8392, Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан

©**Касымбекова Ч. М.**, SPIN-код: 4617-6675, Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан

©**Алтынбек кызы А.**, Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан

ORGANIZATIONAL CONDITIONS AND MODELS OF ONLINE SCHOOLS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

©**Matisakov Zh.**, SPIN-код: 1645-4155, PhD, Osh Technological University after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan, mzhkka@gmail.com

©**Matisakov Jo.**, SPIN-код: 9544-8392, Osh Technological University after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan

©**Kasymbekova Ch.**, SPIN-код: 4617-6675, Osh Technological University after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan

©**Altynbek kzy A.**, Osh Technological University after M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan

Аннотация. Анализируются правовые, организационные и социально-экономические основания для открытия онлайн-школ в Кыргызской Республике. Установлено, что действующее законодательство в явном виде допускает применение дистанционных образовательных технологий, а государственный пилотный проект «Онлайн-школа Тунгуч» (2025–2028) подтверждает институциональный интерес государства к данному формату. На основе анализа нормативной базы систематизированы восемь ключевых организационных требований к онлайн-школе: от регистрации юридического лица и лицензирования до создания цифровой образовательной среды и внутреннего контроля качества. Обоснована актуальность онлайн-образования с учётом географической специфики страны, потребностей детей с особыми образовательными нуждами, семей трудовых мигрантов и курса на цифровизацию системы просвещения. Проведён сравнительный анализ трёх организационных моделей онлайн-школы и систематизированы ключевые риски с мерами по их снижению. Предложена поэтапная стратегия развития — от платформы дополнительного образования до полноценной лицензированной организации общего образования.

Abstract. The article analyzes the legal, organizational, and socio-economic grounds for establishing online schools in the Kyrgyz Republic. It is established that current legislation explicitly permits the use of distance education technologies, and the state pilot project 'Online School Tunguch' (2025–2028) confirms the government's institutional interest in this format. Based on a normative analysis, eight key organizational requirements for an online school are systematized: from legal entity registration and licensing to the creation of a digital learning environment and internal quality control. The relevance of online education is substantiated considering the country's geographic specifics, the needs of children with special educational needs, labor migrant families, and the digitalization of public education. A comparative analysis of three organizational models is

conducted, and key risks with mitigation measures are identified. A phased development strategy is proposed — from a supplementary education platform to a fully licensed general education institution.

Ключевые слова: онлайн-школа, дистанционное обучение, цифровое образование, лицензирование, государственный образовательный стандарт, LMS, «Тунгуч», образовательная платформа, цифровая трансформация.

Keywords: online school, distance learning, digital education, licensing, state educational standard, LMS, Tunguch, educational platform, digital transformation.

Глобальная цифровизация образования устойчиво меняет архитектуру школьного обучения: из временной антикризисной меры онлайн-формат превращается в самостоятельную организационную форму, обладающую собственной педагогической логикой и правовым статусом. Согласно данным ЮНЕСКО, к 2023 году более 100 государств закрепили дистанционные образовательные технологии в национальном законодательстве, создавая устойчивую нормативную базу для развития онлайн-школ [8].

Для Кыргызской Республики этот вопрос имеет особую остроту. По данным Национального статистического комитета, около 36% населения страны проживает в горных и труднодоступных районах, где физический доступ к полноценным общеобразовательным учреждениям остаётся ограниченным. Одновременно, по оценкам Министерства труда, социального обеспечения и миграции, за рубежом постоянно находятся от 700 тысяч до 1 миллиона граждан Кыргызстана — значительная часть из них с детьми школьного возраста. Онлайн-формат способен предоставить этим категориям учащихся равный доступ к образованию по стандартам республики без физического присутствия. Вместе с тем открытие онлайн-школы — не техническая, а прежде всего правовая и организационная задача. Без понимания нормативной базы, требований к лицензированию и стандартам качества любая инициатива остаётся юридически уязвимой.

Материал и методика

Методологическую основу исследования составляет сочетание нормативно-правового анализа, сравнительного подхода и метода систематизации. Нормативно-правовой анализ применялся для изучения действующих законодательных и подзаконных актов Кыргызской Республики в сфере образования и лицензирования. Сравнительный подход использовался при сопоставлении различных организационных моделей онлайн-школ по критериям правового статуса, доступности, рисков и масштабируемости. Метод систематизации позволил структурировать требования к онлайн-школе и факторы её актуальности в виде логически связанных групп. Источниковая база включает: Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 г. №179; Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Постановление Кабинета Министров КР от 19 марта 2025 г. №136 о пилотном проекте «Тунгуч»; Временное положение о порядке лицензирования образовательной деятельности; Официальные материалы Министерства просвещения КР; Медиарепортажи о ходе реализации пилота; Доклад ЮНЕСКО о технологиях в образовании [1-8].

Результаты и их обсуждение

Правовые основы онлайн-образования в Кыргызстане. Действующий Закон «Об образовании» закрепляет понятие дистанционных образовательных технологий как

технологий, применяемых в образовательном процессе с использованием информационно-телекоммуникационных средств при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1].

Закон также легализует гибридный метод обучения — сочетание традиционного и дистанционного форматов. Таким образом, нормативно онлайн-обучение не только не запрещено, но и прямо предусмотрено действующим законодательством. Принципиально важно, что закон не ограничивает право на создание образовательных организаций по форме собственности: частная онлайн-школа может быть зарегистрирована как частное образовательное учреждение и при соблюдении установленных требований осуществлять образовательную деятельность наравне с государственными организациями. Вместе с тем организация, реализующая программы общего образования, не может рассматриваться как обычный онлайн-сервис или платформа: она обязана иметь соответствующий правовой статус, пройти лицензирование и действовать в рамках государственных образовательных стандартов. Ключевым подзаконным актом, регулирующим практику дистанционного обучения, является Порядок применения дистанционных образовательных технологий, который устанавливает организационные требования к образовательному процессу: взаимодействие участников, хранение учебных материалов, контроль посещаемости и оценивание результатов. Соблюдение данного Порядка является обязательным условием для любой организации, применяющей ДОТ [2].

Весомым сигналом государственной воли стало постановление Кабинета Министров КР от 19 марта 2025 г. №136 о пилотном проекте «Онлайн-школа Тунгуч», рассчитанном на период 2025–2028 гг. [3].

Проект направлен на обеспечение доступа к образованию для учащихся, которые по географическим, физическим, медицинским или иным причинам не могут систематически посещать традиционную школу. Опыт «Тунгуч» формирует прецедент и создаёт методическую базу для частных инициатив в сфере онлайн-школьного образования, хотя сам по себе не освобождает частные организации от прохождения установленных процедур.

Организационные условия открытия онлайн-школы. Анализ нормативной базы позволяет систематизировать восемь групп обязательных организационных условий, без выполнения которых онлайн-школа не может действовать законно.

Первое — регистрация юридического лица. Онлайн-школа, реализующая программы общего образования, должна быть зарегистрирована в государственной, муниципальной или частной форме. Выбор организационно-правовой формы (учреждение, некоммерческая организация и др.) влияет на систему налогообложения, управления и возможности привлечения финансирования.

Второе — лицензирование. В соответствии с Временным положением о порядке лицензирования образовательной деятельности право на реализацию программ общего образования возникает только после получения соответствующей лицензии. Лицензирование предполагает наличие образовательных программ, кадрового состава необходимой квалификации, материально-технической базы (в том числе цифровой) и системы внутренней оценки качества [4].

В 2023 г в Кыргызстане была упрощена процедура лицензирования частных школ, что создаёт более благоприятные условия для частных онлайн-инициатив [6].

Третье — соответствие государственным образовательным стандартам. Учебные планы, рабочие программы дисциплин, система оценивания и итоговая аттестация должны соответствовать действующим ГОС независимо от формы обучения.

Четвёртое — кадровое обеспечение. Педагоги онлайн-школы должны иметь квалификацию, соответствующую требованиям законодательства. Дополнительно необходимы методисты по электронному обучению, технические специалисты для поддержки платформы, кураторы классов и специалисты по работе с родителями. Подготовка педагогов к работе в цифровой среде является самостоятельной задачей, поскольку методика онлайн-обучения существенно отличается от традиционной классно-урочной системы.

Пятое — цифровая образовательная среда. Ядром онлайн-школы является LMS — система управления обучением, объединяющая личные кабинеты учащихся, учителей и родителей, электронный журнал, систему расписания, инструменты видеозанятий, тестирования и хранения учебных материалов. Наиболее распространёнными LMS с открытым исходным кодом являются Moodle и Open edX, которые могут быть адаптированы к кыргызским реалиям, включая многоязычный интерфейс и работу при нестабильном интернет-соединении.

Шестое — защита персональных данных. Онлайн-школа обрабатывает персональные данные несовершеннолетних, что требует строгого соблюдения требований законодательства о защите персональных данных, в том числе получения согласия законных представителей, обеспечения безопасного хранения данных и ограничения доступа к ним.

Седьмое — внутренний контроль качества. Администрация школы должна обеспечить систематический мониторинг успеваемости, посещаемости, качества преподавания и удовлетворённости участников образовательного процесса. Механизмы контроля включают аналитику LMS, регулярные опросы учащихся и родителей, а также методическое сопровождение педагогов.

Восьмое — итоговая аттестация. Если школа планирует выдавать документы об образовании государственного образца, итоговая аттестация учащихся должна проводиться в порядке, установленном законодательством, с обеспечением надлежащего контроля условий её прохождения.

Таблица 1

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ

Критерий	Платформа доп. образования	Гибридная школа	Полная онлайн-школа ОО
Лицензия	Не требуется (доп. образование)	Требуется	Обязательна
Документ об образовании	Сертификат / свидетельство	Аттестат (совместно с базовой школой)	Аттестат государственного образца
ГОС	Не обязателен	Обязателен	Обязателен в полном объёме
Кадровые требования	Специалисты-практики	Педагоги с квалификацией ОО	Полный педагогический штат
Риск при запуске	Низкий	Средний	Высокий
Рекомендуемый этап	Стартовый (1 этап)	Промежуточный (2 этап)	Зрелый (3 этап)

Актуальность онлайн-школ для Кыргызстана. Востребованность онлайн-формата обусловлена рядом структурных факторов, характерных именно для Кыргызской Республики.

Географическая специфика. Более трети населения проживает в горных районах, где значительная часть сельских школ испытывает нехватку учителей по профильным предметам — математике, физике, химии, иностранным языкам. Онлайн-формат позволяет привлечь педагогов из городских центров или из-за рубежа, не требуя их физического перемещения. В условиях труднодоступных населённых пунктов это меняет саму логику обеспечения кадрами.

Дети с особыми образовательными потребностями. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на длительном лечении или имеющие хронические заболевания, нередко вынуждены прерывать образование. Онлайн-школа обеспечивает непрерывность обучения и возможность освоения программы в индивидуальном темпе без социальной изоляции.

Семьи трудовых мигрантов. По различным оценкам, от 700 тысяч до миллиона граждан Кыргызстана проживают за рубежом, в том числе семьями. Их дети нередко оказываются в иноязычной образовательной среде, утрачивая связь с кыргызским языком, историей и культурой. Онлайн-школа на языках Кыргызстана с учебными программами КР позволяет сохранить образовательную и культурную преемственность.

Цифровая трансформация системы просвещения. Министерство просвещения КР последовательно развивает цифровую инфраструктуру: введён электронный дневник «Күндөлүк», реализуются программы по внедрению электронных учебников, создан образовательный портал Bilim. Государственный пилот «Тунгуч» органично вписывается в эту логику и создаёт прецедент для масштабирования [5].

Сформированная инфраструктура снижает барьеры входа для частных онлайн-инициатив. Риски и меры их снижения. Развитие онлайн-школ сопряжено с рядом системных рисков, которые необходимо учитывать на этапе проектирования (Таблица 2).

Таблица 2

КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ И МЕРЫ ИХ СНИЖЕНИЯ

<i>Риск</i>	<i>Проявление</i>	<i>Меры снижения</i>
Неравный доступ к интернету	Учащиеся из горных районов не могут стабильно участвовать в синхронных занятиях	Асинхронный доступ к материалам, скачивание уроков, облегчённая мобильная версия LMS
Недостаточная цифровая подготовка педагогов	Низкое качество онлайн-уроков, неиспользование инструментов LMS	Обязательные курсы по цифровой педагогике, наставничество, методическое сопровождение
Академическая нечестность	Списывание при выполнении заданий и тестов	Рандомизация вопросов, ограничение времени, проктоинг для итоговых работ
Кибербезопасность и защита данных	Утечка персональных данных несовершеннолетних	Шифрование, разграничение доступа, политика конфиденциальности, согласие родителей
Социальная изоляция учащихся	Снижение навыков коммуникации, отсутствие социализации	Групповые проекты, очные встречи в рамках гибридного формата, внеурочные мероприятия
Низкая мотивация и завершаемость	Учащиеся бросают курсы из-за самостоятельного темпа	Система кураторства, геймификация, регулярная обратная связь, вовлечение родителей

Приведённые риски не являются непреодолимыми: большинство из них поддаётся системной минимизации при грамотном проектировании учебного процесса и цифровой среды. Ключевым принципом остаётся тезис, сформулированный ЮНЕСКО: технологии должны усиливать педагога, а не подменять его — педагогическое сопровождение является центральным элементом любой эффективной онлайн-школы [8].

Выводы

Законодательство Кыргызской Республики в явном виде допускает применение дистанционных образовательных технологий, а государственный пилотный проект «Тунгуч» подтверждает институциональную готовность к развитию онлайн-школ. Вместе с тем любая организация, реализующая программы общего образования в дистанционном формате, обязана пройти полную процедуру регистрации, лицензирования, соответствия ГОС и обеспечения качества — правовой статус платформы или сайта в данном случае недостаточен.

Анализ позволяет рекомендовать поэтапную модель развития онлайн-школы. На первом этапе — запуск платформы дополнительного образования, не требующей лицензии на ОО: курсы подготовки к ОРТ, иностранных языков, программирования. Это позволяет проверить спрос, отработать педагогические форматы и накопить технический опыт при минимальных регуляторных рисках. На втором этапе — переход к гибридной модели, при которой значительная часть занятий проводится онлайн, а очные встречи организуются для аттестации, лабораторных работ и социальных активностей. На третьем этапе — создание полноценной лицензированной онлайн-школы общего образования с правом выдачи документов государственного образца.

При системном подходе к организации, кадровому обеспечению и технической инфраструктуре онлайн-школы Кыргызстана способны стать действенным инструментом расширения доступа к качественному образованию для учащихся из отдалённых регионов, детей с особыми образовательными потребностями и семей кыргызстанцев за рубежом — категорий, которые традиционная школьная система охватывает в недостаточной мере.

Список литературы:

1. Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 г. № 179 «Об образовании» // Централизованный банк данных правовой информации КР. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
2. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Кыргызской Республике. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
3. О пилотном проекте «Онлайн-школа 'Тунгуч'»: постановление Кабинета Министров КР от 19 марта 2025 г. №136. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
4. Временное положение о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
5. Министерство просвещения Кыргызской Республики. Информация о цифровых образовательных ресурсах и онлайн-школе «Тунгуч». <https://edu.gov.kg/>
6. В Кыргызстане упростили процедуру лицензирования частных школ. <https://24.kg/obschestvo/>
7. В Кыргызстане создана первая онлайн-школа «Тунгуч». <https://24.kg/obschestvo/>
8. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education — A tool on whose terms? Paris: UNESCO, 2023. 656 p.

References:

1. Zakon Kyrgyzskoi Respubliki ot 11 avgusta 2023 g. № 179 “Ob obrazovanii”. Tsentralizovannyi bank dannykh pravovoi informatsii KR. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
2. Poryadok primeneniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri realizatsii obrazovatel'nykh programm v Kyrgyzskoi Respublike. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
3. O pilotnom proekte “Onlain-shkola 'Tunguch’”: postanovlenie Kabineta Ministrov KR ot 19 marta 2025 g. №136. <https://cbd.minjust.gov.kg/>

4. Vremennoe polozhenie o poryadke litsenzirovaniya obrazovatel'noi deyatel'nosti v Kyrgyzskoi Respublike. <https://cbd.minjust.gov.kg/>
5. Ministerstvo prosveshcheniya Kyrgyzskoi Respubliki. Informatsiya o tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursakh i onlain-shkole “Tunguch”. <https://edu.gov.kg/>
6. V Kyrgyzstane uprostiti protseduru litsenzirovaniya chastnykh shkol. <https://24.kg/obschestvo/>
7. V Kyrgyzstane sozdana pervaya onlain-shkola “Tunguch”. <https://24.kg/obschestvo/>
8. UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education — A tool on whose terms? Paris.

Поступила в редакцию
30.05.2026 г.

Принята к публикации
16.06.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Матисаков Ж. К., Матисаков Ж. К., Касымбекова Ч. М., Алтынбек кызы А. Организационные условия и модели онлайн-школ в Кыргызской Республике // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 357-363. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/40>

Cite as (APA):

Matisakov, Zh., Matisakov, Jo., Kasymbekova, Ch., & Altynbek kyzy, A. (2026). Organizational Conditions and Models of Online Schools in the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 357-363. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/40>