

УДК 378.147:611

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/41>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

©**Максытова Н. Т.**, ORCID: 0009-0002-4085-5903, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, maksutovanurgul8@gmail.com

©**Боронбаева Г. Ж.**, ORCID: 0009-0005-3334-4357, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, gboronbaeva1964@gmail.com

©**Айтиева Ж. Т.**, ORCID: 0000-0003-3102-362X, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jyldyz_aitieva@mail.ru

©**Калбаева Г.**, ORCID: 0009-0002-4140-4186, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, gulsarak964@gmail.com

PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN TEACHING ANATOMY TO MEDICAL STUDENTS

©**Maksytova N.**, ORCID: 0009-0002-4085-5903, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, maksutovanurgul8@gmail.com

©**Boronbaeva G.**, ORCID: 0009-0005-3334-4357, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, gboronbaeva1964@gmail.com

©**Aitieva Z.**, ORCID: 0000-0003-3102-362X, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jyldyz_aitieva@mail.ru

©**Kalbaeva G.**, ORCID: 0009-0002-4140-4186, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, gulsarak964@gmail.com

Аннотация. Практико-ориентированный подход в преподавании анатомии студентам медицинских специальностей является одним из ключевых направлений модернизации медицинского образования. Анатомия как фундаментальная дисциплина формирует базу клинического мышления, однако традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточную связь теоретических знаний с практической деятельностью будущих медицинских работников. Цель исследования: изучение особенностей внедрения практико-ориентированного обучения в процесс изучения анатомии, включая использование анатомических моделей, муляжей, виртуальных 3D-технологий, клинических кейсов и симуляционного обучения. Исследование проводилось на базе медицинского колледжа Ошского государственного университета. В исследовании принимали участие студенты медицинских специальностей, изучающие курс анатомии. В процессе работы применялись как традиционные, так и инновационные методы обучения. Основными методами исследования являлись педагогическое наблюдение, анкетирование студентов, анализ успеваемости, сравнительный анализ результатов обучения при использовании традиционных и практико-ориентированных методов, а также метод обобщения педагогического опыта. Подчеркивается важность интеграции теоретического материала с практическими навыками, что способствует более глубокому пониманию строения человеческого тела и его функциональных взаимосвязей. Выводы: практико-ориентированный подход повышает мотивацию студентов, улучшает усвоение материала и способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых в будущей медицинской практике. В результате внедрения таких методов повышается качество подготовки медицинских кадров.

Abstract. The practice-oriented approach to teaching anatomy to medical students is one of the key directions in the modernization of medical education. Anatomy, as a fundamental discipline, forms the basis of clinical thinking; however, traditional teaching methods do not always ensure a sufficient connection between theoretical knowledge and the practical activities of future healthcare professionals. This study examines the features of implementing practice-oriented learning in the process of studying anatomy, including the use of anatomical models, mannequins, virtual 3D technologies, clinical case studies, and simulation-based learning. The research was conducted at the Medical College of Osh State University. The participants included medical students enrolled in the anatomy course. Both traditional and innovative teaching methods were applied during the study. The main methods included pedagogical observation, student surveys, academic performance analysis, comparative analysis of learning outcomes between traditional and practice-oriented methods, and the generalization of pedagogical experience. The importance of integrating theoretical knowledge with practical skills is emphasized, as it contributes to a deeper understanding of the human body's structure and its functional relationships. The practice-oriented approach increases students' motivation, improves knowledge acquisition, and promotes the formation of professional competencies required for future medical practice. As a result of implementing these methods, the quality of medical training is enhanced.

Ключевые слова: анатомия, медицинское образование, практико-ориентированное обучение, симуляционные технологии, клиническое мышление, компетентностный подход.

Keywords: anatomy, medical education, practice-oriented learning, simulation technologies, clinical thinking, competency-based approach.

Современная система медицинского образования находится в процессе постоянного совершенствования, что обусловлено стремительным развитием медицинской науки, технологий и изменяющимися требованиями к подготовке будущих специалистов здравоохранения. В этих условиях особую значимость приобретает практико-ориентированный подход, направленный на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и устойчивых профессиональных навыков, необходимых для клинической деятельности [1].

Анатомия является одной из базовых дисциплин в системе подготовки студентов медицинских специальностей. Она закладывает фундамент для последующего изучения клинических дисциплин, таких как хирургия, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия и другие. Однако традиционные методы преподавания анатомии, основанные преимущественно на лекционном изложении материала и запоминании терминологии, не всегда обеспечивают достаточную связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. В связи с этим возникает необходимость внедрения современных образовательных технологий, которые позволяют повысить эффективность усвоения учебного материала и сформировать у студентов клиническое мышление уже на ранних этапах обучения. Практико-ориентированный подход предполагает активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс через использование анатомических моделей, муляжей, виртуальных симуляторов, мультимедийных ресурсов и клинических ситуационных задач [2]. Особое значение в рамках данного подхода приобретает интеграция междисциплинарных связей, позволяющая студентам видеть практическую значимость анатомических знаний в контексте будущей профессиональной деятельности (Таблица 1).

Это способствует более осознанному восприятию учебного материала, повышению мотивации к обучению и развитию профессиональных компетенций.

Таблица 1

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ

<i>Дисциплина</i>	<i>Междисциплинарная связь</i>	<i>Практическая значимость анатомических знаний</i>
Физиология	Изучение функций органов и систем на основе анатомического строения	Понимание того, как строение органов влияет на их функции в организме
Патология	Связь нормального строения органов с изменениями при заболеваниях	Умение выявлять анатомические основы патологических процессов
Хирургия	Использование анатомических ориентиров при операциях	Формирование навыков безопасного хирургического вмешательства
Терапия	Анатомическая основа диагностики и лечения внутренних болезней	Улучшение клинического мышления при постановке диагноза
Акушерство и гинекология	Анатомия органов малого таза и репродуктивной системы	Применение знаний при ведении беременности и родов
Педиатрия	Особенности анатомии детского организма	Учет возрастных анатомических различий в лечении детей
Радиология	Интерпретация анатомических структур на снимках (КТ, МРТ, УЗИ)	Точная диагностика заболеваний по визуализации
Топографическая анатомия	Пространственное расположение органов и тканей	Подготовка к клинической и хирургической практике

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов преподавания анатомии в медицинских колледжах и вузах на основе внедрения практико-ориентированного подхода, направленного на повышение качества подготовки будущих медицинских специалистов [3].

Материалы и методы исследования

В качестве материалов исследования использованы современные научно-методические источники по вопросам преподавания анатомии в медицинских образовательных учреждениях, а также педагогический опыт внедрения практико-ориентированного подхода в образовательный процесс медицинского колледжа. Дополнительно были проанализированы учебные программы, рабочие учебные планы, методические рекомендации и материалы, используемые при преподавании анатомии студентам медицинских специальностей.

Результаты и обсуждение

В ходе внедрения практико-ориентированного подхода в преподавание анатомии студентам медицинских специальностей были получены положительные результаты, свидетельствующие о повышении эффективности образовательного процесса. Наблюдения показали, что использование активных и интерактивных методов обучения способствовало более глубокому усвоению учебного материала и повышению уровня учебной мотивации студентов. Сравнительный анализ успеваемости выявил, что студенты, обучавшиеся с применением практико-ориентированных методов, демонстрировали более высокие результаты по итоговым и промежуточным контрольным работам по сравнению с группами, где использовались преимущественно традиционные методы преподавания [4, 5].

Особенно заметное улучшение наблюдалось в заданиях, требующих понимания пространственного расположения анатомических структур и их функциональных взаимосвязей (Таблица 2).

Таблица 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ
АНАТОМИЧЕСКИХ СТРУКТУР И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

Тип задания	Пример задания	Проверяемые умения
Ориентация в анатомическом пространстве	Определите, какие органы расположены медиальнее и латеральнее по отношению к сердцу	Пространственное мышление, анатомическая ориентация
Клиническая ситуация	У пациента подозрение на аппендицит. Объясните, какие анатомические структуры вовлечены и почему боль локализуется в правой подвздошной области	Связь анатомии с клиникой, топографическая анатомия
Визуализация (КТ/МРТ)	По изображению КТ определите расположение печени, желудка и селезёнки относительно друг друга	Работа с медицинской визуализацией, пространственное восприятие
Функциональная взаимосвязь	Объясните, как анатомическое расположение сердца в грудной полости влияет на его защиту и работу	Связь строения и функции
Хирургическое мышление	Опишите последовательность слоёв тканей при разрезе передней брюшной стенки	Топографическая анатомия, хирургическая подготовка
Сосудисто-нервные отношения	Укажите, какие нервы и сосуды проходят рядом с плечевой костью и какие риски при её переломе	Анатомия сосудов и нервов, клиническое мышление
3D-модель органа	На 3D-модели сердца определите расположение клапанов и направление кровотока	Пространственная ориентация, функциональная анатомия
Сравнительный анализ	Сравните расположение лёгких и сердца в грудной клетке и объясните их функциональные особенности	Анатомо-физиологические взаимосвязи

Выводы

Практико-ориентированный подход в преподавании анатомии является эффективным направлением совершенствования образовательного процесса в системе медицинского образования.

Использование активных и интерактивных методов обучения (анатомические модели, муляжи, 3D-визуализация, клинические ситуационные задачи) способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала студентами.

Внедрение практико-ориентированных технологий повышает учебную мотивацию студентов и улучшает их академическую успеваемость по дисциплине «Анатомия».

Практико-ориентированное обучение способствует формированию клинического мышления, аналитических способностей и профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов.

Полученные результаты подтверждают целесообразность дальнейшего расширения и систематического внедрения практико-ориентированного подхода в преподавание анатомии и других фундаментальных медицинских дисциплин.

Список литературы:

1. Россомахина О. М. Модель практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №6. С. 1-13.
2. Попова С. В. Практико-ориентированные инновационные технологии обучения в структуре среднего профессионального образования будущих медиков // Вестник ЮУрГПУ. 2018. №5. С. 149-162.
3. Иваненко Г. А., Кузнецов А. В. Проблемы преподавания анатомии человека в медицинском вузе // Проблемы современной науки и образования. 2017. №2 (84). С. 99–102.
4. Салимгереева Б. Ж., Алмабаев Ы. А., Ерментаева Ж. М., Какетаева И. З., Фахрадиев И. Р., Ли С. В. Проблемы обучения анатомии // Проблемы науки. 2018. №10 (34). С. 63–68.
5. Никонорова М. Л., Карелина Н. Р. Медицинские электронные ресурсы на практических занятиях по анатомии человека // Педиатр. 2014. Т. 5. №4. С. 140–145.

References:

1. Rossomakhina, O. M. (2022). Model of practice-oriented natural science training of future specialists in the field of clinical medicine. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, (6), 1–13. (in Russian).
2. Popova, S. V. (2018). Practice-oriented innovative teaching technologies in the structure of secondary vocational education of future medical professionals. *Bulletin of South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, (5), 149–162. (in Russian).
3. Ivanenko, G. A., & Kuznetsov, A. V. (2017). Problems of teaching human anatomy in a medical university. *Problems of Modern Science and Education*, (2/84), 99–102. (in Russian).
4. Salimgereyeva, B. Zh., Almabaev, Y. A., Ermentaeva, Zh. M., Kaketaeva, I. Z., Fakhradiev, I. R., & Li, S. V. (2018). Problems of teaching anatomy. *Problems of Science*, (10/34), 63–68. (in Russian).
5. Nikonorova, M. L., & Karelina, N. R. (2014). Medical electronic resources in practical classes on human anatomy. *Pediatrician*, 5(4), 140–145. (in Russian).

Поступила в редакцию
30.05.2026 г.

Принята к публикации
16.06.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Максытова Н. Т., Боронбаева Г. Ж., Айтиева Ж. Т., Калбаева Г. Практико-ориентированный подход в преподавании анатомии студентам медицинских специальностей // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 364-368. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/41>

Cite as (APA):

Maksytova, N., Boronbaeva, G., Aitieva, Z., & Kalbaeva, G. (2026). Practice-Oriented Approach in Teaching anatomy to Medical Students. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 364-368. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/41>