

УДК 371.3.51

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/43>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

©Жылдызбек кызы Ж., Ошский технологический университет им. М. М. Адышева,
г. Ош, Кыргызстан, nadirovazasminaj@gmail.com

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE ROLE OF DIGITAL COMPETENCIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

©Zhyldyzbek kyzu Ja., Osh Technological University named after M. Adyshev,
Osh, Kyrgyzstan, nadirovazasminaj@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности применения технологий Artificial Intelligence в преподавании английского языка, а также значение цифровых компетенций в профессиональной деятельности современного педагога. В условиях стремительного развития информационного общества система образования нуждается в внедрении инновационных методов и современных цифровых инструментов обучения. Особую актуальность данный вопрос приобретает в процессе обучения иностранным языкам, где использование искусственного интеллекта способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию мотивации обучающихся и формированию навыков самостоятельной работы. В исследовании анализируются вопросы развития цифровой грамотности будущих учителей английского языка, а также возможности современных образовательных платформ и программ, основанных на технологиях искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется таким цифровым инструментам, как ChatGPT, Grammarly, Quizlet и Google Classroom, которые активно используются в образовательной среде. В статье подчеркивается, что применение искусственного интеллекта положительно влияет на развитие языковых навыков обучающихся, способствует совершенствованию грамматической грамотности, коммуникативных умений и организации персонализированного обучения. Отмечается, что цифровые компетенции становятся одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки преподавателей английского языка. Эффективное использование AI-технологий требует от педагога высокого уровня информационной культуры, владения цифровыми ресурсами и готовности применять инновационные педагогические подходы в образовательной практике.

Abstract. This article examines the possibilities of using Artificial Intelligence technologies in teaching English, as well as the importance of digital competencies in the professional activities of a modern teacher. In the context of the rapid development of the information society, the education system needs to introduce innovative methods and modern digital learning tools. This issue is particularly relevant in the process of teaching foreign languages, where the use of artificial intelligence contributes to improving the effectiveness of the educational process, developing students' motivation and developing independent work skills. The study analyzes the issues of developing digital literacy for future English teachers, as well as the possibilities of modern educational platforms and programs based on artificial intelligence technologies. Special attention is paid to such digital tools as ChatGPT, Grammarly, Quizlet and Google Classroom, which are actively used in the educational environment. The article emphasizes that the use of artificial intelligence has a positive effect on the development of language skills of students, contributes to the improvement

of grammatical literacy, communication skills and the organization of personalized learning. It is noted that digital competencies are becoming one of the most important components of the professional training of English language teachers. Effective use of AI technologies requires a teacher to have a high level of information culture, knowledge of digital resources, and willingness to apply innovative pedagogical approaches in educational practice.

Ключевые слова: английский язык, искусственный интеллект, цифровые компетенции, цифровая грамотность, инновационные технологии, образовательный процесс, онлайн-обучение, педагогика, информационные технологии, цифровое образование.

Keywords: English, artificial intelligence, digital competencies, digital literacy, innovative technologies, educational process, online learning, pedagogy, information technology, digital education.

XXI век является периодом активного развития цифровых технологий и глобальной информатизации общества. Современные изменения, происходящие в экономической, социальной и образовательной сферах, оказывают значительное влияние на систему образования и требуют внедрения новых подходов к организации учебного процесса. Особенно заметным в последние годы стало стремительное развитие технологий искусственного интеллекта, которые открывают широкие возможности для модернизации образовательной деятельности. На сегодняшний день цифровые платформы, электронные образовательные ресурсы и интеллектуальные программы активно внедряются в учебный процесс. В связи с этим существенно возрастают требования к профессиональной подготовке современного педагога, уровню его цифровой грамотности и способности эффективно использовать информационные технологии в преподавании.

В условиях глобализации английский язык занимает особое место как международный язык науки, коммуникации, технологий и профессионального взаимодействия. Владение английским языком становится необходимым условием успешной интеграции в мировое образовательное и информационное пространство. Именно поэтому проблема повышения качества преподавания английского языка приобретает особую актуальность в современной педагогической науке. Традиционные методы обучения уже не всегда способны удовлетворить образовательные потребности современных студентов, которые активно взаимодействуют с цифровой средой и получают значительную часть информации через электронные ресурсы. В связи с этим возрастает значение инновационных технологий, обеспечивающих интерактивность, доступность и индивидуализацию обучения [1, 2, 3].

Развитие цифровых образовательных технологий создало новые возможности для изучения иностранных языков. Онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальные образовательные среды и электронные ресурсы значительно упрощают процесс изучения английского языка и делают его более эффективным. Так, современные цифровые инструменты, включая ChatGPT, Grammarly, Quizlet и Google Classroom, способствуют развитию лексических, грамматических и коммуникативных навыков обучающихся.

Технологии искусственного интеллекта позволяют автоматизировать создание учебных материалов, анализировать уровень знаний студентов и подбирать задания с учетом их индивидуальных особенностей. Кроме того, использование AI-технологий делает образовательный процесс более гибким и ориентированным на личностные потребности обучающихся. Одновременно с этим в современной системе образования особое значение приобретает развитие цифровых компетенций педагогов. Под цифровой компетентностью

понимается способность эффективно, безопасно и целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для преподавателя английского языка цифровая грамотность становится не дополнительным преимуществом, а необходимым условием успешной педагогической деятельности.

Использование искусственного интеллекта в образовательной среде обладает рядом существенных преимуществ.

Во-первых, цифровые технологии делают обучение более интерактивным и мотивирующим.

Во-вторых, они расширяют возможности самостоятельной работы студентов и способствуют развитию навыков самообразования.

В-третьих, AI-системы помогают преподавателю оптимизировать процесс проверки знаний и экономить время на подготовку учебных материалов.

Вместе с тем внедрение искусственного интеллекта в образование сопровождается определенными трудностями. К числу основных проблем можно отнести недостаточный уровень технического оснащения отдельных образовательных учреждений, ограниченные цифровые навыки некоторых преподавателей, а также риски чрезмерной зависимости обучающихся от интеллектуальных технологий. В связи с этим особую важность приобретает проблема грамотного и педагогически обоснованного использования технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку.

Некоторые педагоги все еще обладают недостаточным уровнем цифровой грамотности, вследствие чего процесс внедрения современных технологий в образовательную практику сопровождается определенными трудностями. Кроме того, чрезмерное использование систем искусственного интеллекта может сформировать у обучающихся зависимость от автоматизированных сервисов, что способно негативно сказаться на развитии самостоятельного мышления и аналитических навыков [4, 5, 7].

В связи с этим особое значение приобретает проблема рационального и педагогически обоснованного применения технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Таким образом, исследование возможностей использования Artificial Intelligence в преподавании английского языка, а также определение роли цифровых компетенций становится одним из приоритетных направлений современной педагогической науки. Данная тема имеет существенную теоретическую и практическую значимость, поскольку способствует совершенствованию профессиональной подготовки преподавателей, повышению качества образовательного процесса и развитию языковых навыков обучающихся.

Современный этап развития общества характеризуется активными процессами цифровизации и глобализации, оказывающими значительное влияние на систему образования. Особенно заметными стали изменения, связанные с внедрением технологий искусственного интеллекта, которые открывают новые перспективы для организации учебного процесса. Поскольку английский язык сегодня выполняет функцию международного средства коммуникации в науке, технологиях и профессиональной сфере, проблема повышения эффективности его преподавания приобретает особую актуальность.

В условиях стремительного развития цифровой образовательной среды традиционные методы обучения уже не всегда отвечают образовательным запросам современных студентов. Именно поэтому возрастает необходимость интеграции цифровых технологий и интеллектуальных систем в процесс обучения иностранным языкам. Использование AI-технологий в преподавании английского языка способствует повышению интереса обучающихся к предмету, обеспечивает интерактивность учебного процесса и создает условия

для индивидуализации обучения. Кроме того, цифровая компетентность будущего педагога становится одним из важнейших требований современного образования. Только преподаватель, владеющий информационными технологиями, цифровыми платформами и инструментами искусственного интеллекта, способен эффективно организовать качественный образовательный процесс. В связи с этим изучение роли цифровых компетенций и возможностей применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка представляет собой актуальную научно-педагогическую проблему.

Цель исследования. Целью данного исследования является анализ возможностей применения технологий искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку, а также определение значения цифровых компетенций в профессиональной деятельности преподавателя.

В современном образовательном пространстве цифровая компетентность рассматривается как одно из ключевых понятий профессиональной подготовки педагога. Под цифровой компетенцией понимается способность человека эффективно, безопасно и осознанно использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности. Данное понятие включает не только базовые навыки работы с компьютером, но и умение осуществлять поиск информации, анализировать и обрабатывать данные, хранить цифровые материалы, а также взаимодействовать в электронной среде.

В научных исследованиях цифровая компетентность трактуется как комплексное многокомпонентное образование, включающее информационную грамотность, навыки цифровой коммуникации, медиаграмотность и основы кибербезопасности. Для современного педагога цифровые компетенции становятся обязательной составляющей профессиональной деятельности, поскольку образовательный процесс тесно связан с использованием электронных ресурсов, онлайн-платформ и виртуальных образовательных сред.

Особую значимость цифровая грамотность приобретает в деятельности преподавателя английского языка. Современный учитель должен владеть навыками создания электронных учебных материалов, организации дистанционного обучения, использования интерактивных сервисов и цифрового взаимодействия со студентами. Высокий уровень цифровой компетентности позволяет педагогу сделать процесс обучения более эффективным, интересным и соответствующим требованиям времени. Следует отметить, что развитие цифровых компетенций требует непрерывного профессионального совершенствования. Поскольку информационные технологии постоянно обновляются, преподавателю необходимо систематически осваивать новые цифровые инструменты и современные образовательные платформы. Это способствует модернизации системы образования и повышению качества обучения [6, 8, 9].

В последние годы технологии искусственного интеллекта получили широкое распространение в образовательной сфере. Искусственный интеллект представляет собой систему, способную выполнять интеллектуальные операции, аналогичные человеческому мышлению: анализировать информацию, обрабатывать данные, отвечать на вопросы и автоматически выполнять различные задачи. В процессе преподавания английского языка AI-технологии значительно повышают эффективность обучения. Например, ChatGPT помогает обучающимся формулировать тексты, совершенствовать письменную речь и практиковать коммуникативные навыки. Grammarly используется для автоматической проверки грамматических, орфографических и стилистических ошибок, а Quizlet способствует развитию словарного запаса посредством интерактивных заданий и карточек.

Одним из главных преимуществ технологий искусственного интеллекта является возможность персонализации образовательного процесса. Система способна адаптировать

задания в зависимости от уровня подготовки студента и автоматически анализировать допущенные ошибки. Благодаря этому обучающиеся получают возможность самостоятельно совершенствовать языковые навыки. Кроме того, AI-платформы позволяют преподавателю оптимизировать процесс подготовки учебных материалов, тестирования и оценки знаний студентов. Это способствует экономии времени и повышению эффективности педагогической деятельности.

Основная часть. Важную роль искусственный интеллект играет и в развитии интерактивного обучения. Виртуальные диалоги, интеллектуальные разговорные системы и технологии распознавания речи помогают студентам совершенствовать навыки устной коммуникации и делают процесс изучения английского языка более динамичным и практико-ориентированным. В результате использование современных цифровых технологий делает процесс изучения иностранного языка более доступным, интерактивным и привлекательным для обучающихся. Применение интеллектуальных систем в образовательной среде открывает широкие возможности для совершенствования учебного процесса и повышения качества языковой подготовки студентов.

Внедрение технологий Artificial Intelligence в систему образования сопровождается рядом значительных преимуществ. Одним из главных достоинств искусственного интеллекта является возможность индивидуализации обучения. Цифровые системы способны учитывать уровень подготовки каждого обучающегося и предлагать учебный материал с учетом его образовательных потребностей и особенностей восприятия информации. Такой подход способствует повышению эффективности обучения и улучшению качества усвоения знаний. Еще одним важным преимуществом AI-технологий является оптимизация деятельности преподавателя. Современные интеллектуальные платформы позволяют автоматизировать проверку тестов, обработку результатов обучения, создание заданий и анализ успеваемости студентов. Это значительно сокращает временные затраты педагога и делает образовательный процесс более организованным [8, 9, 10].

Следует отметить и мотивационный аспект применения цифровых технологий. Интерактивные образовательные платформы, мультимедийные материалы и игровые элементы делают процесс обучения более интересным и способствуют повышению учебной активности студентов. Кроме того, искусственный интеллект помогает развивать навыки самостоятельного обучения, поскольку онлайн-ресурсы предоставляют возможность изучать материал в удобное время и в индивидуальном темпе. Особенно важным это стало в условиях дистанционного образования. Однако наряду с преимуществами использование технологий искусственного интеллекта сопровождается определенными трудностями. Одной из основных проблем остается недостаточное техническое оснащение отдельных образовательных учреждений, а также ограниченный доступ к качественному интернету. Дополнительные сложности возникают из-за недостаточного уровня цифровой компетентности некоторых педагогов, что затрудняет эффективное применение современных технологий в учебном процессе. Кроме того, чрезмерное использование AI-систем может привести к снижению уровня самостоятельного мышления обучающихся. Постоянная опора на автоматизированные сервисы способна уменьшить аналитическую активность студентов и их способность самостоятельно принимать решения.

Важной проблемой также являются вопросы информационной безопасности. При работе с цифровыми платформами особое внимание должно уделяться защите персональных данных и соблюдению этических норм использования технологий. Таким образом, применение искусственного интеллекта в образовательной сфере требует педагогически грамотного

подхода, обеспечивающего баланс между технологическими возможностями и развитием интеллектуальной самостоятельности обучающихся.

В современных условиях цифровая грамотность становится одной из важнейших профессиональных характеристик преподавателя. Учитель английского языка должен уверенно владеть электронными образовательными ресурсами, мультимедийными технологиями и онлайн-платформами, обеспечивающими организацию эффективного учебного процесса.

Высокий уровень цифровой компетентности позволяет педагогу создавать интерактивную образовательную среду, способствующую активному вовлечению студентов в учебную деятельность. Использование видеоматериалов, онлайн-тестирования, электронных учебников и интерактивных заданий делает занятия более динамичными и повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка. Кроме того, цифровая грамотность играет важную роль в профессиональном развитии преподавателя. Благодаря онлайн-курсам, вебинарам, виртуальным конференциям и электронным библиотекам педагог получает возможность постоянно совершенствовать свои знания и осваивать современные методики преподавания. Особую значимость цифровые компетенции приобрели в период пандемии, когда образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. В этот период преподаватели активно использовали онлайн-платформы для проведения занятий, организации контроля знаний и взаимодействия со студентами. Данный опыт подтвердил необходимость формирования устойчивых цифровых навыков у педагогов [10].

На современном этапе развития образования цифровые платформы занимают важное место в преподавании английского языка. Их использование способствует созданию интерактивной образовательной среды и делает процесс обучения более эффективным. Одной из наиболее востребованных платформ является Google Classroom, которая предоставляет преподавателям возможность размещать учебные материалы, выдавать задания, проверять выполненные работы и поддерживать коммуникацию со студентами в онлайн-режиме. Данная система значительно упрощает организацию образовательного процесса.

Эффективным инструментом для расширения словарного запаса считается Quizlet. Интерактивные карточки, тестовые задания и игровые элементы помогают обучающимся быстрее запоминать новые слова и выражения. Для проведения дистанционных занятий широко применяются платформы Zoom и Microsoft Teams. Они обеспечивают взаимодействие преподавателя и студентов в режиме реального времени, что особенно важно при организации онлайн-обучения. Популярностью среди обучающихся также пользуется Duolingo, использующая игровые технологии и систему мотивации для повышения интереса к изучению языка. В свою очередь ChatGPT применяется для развития письменной речи, языковой практики и получения консультаций по различным языковым вопросам. Рациональное использование цифровых платформ способствует совершенствованию языковых навыков студентов, развитию самостоятельной учебной деятельности и повышению качества преподавания английского языка в целом.

Цифровая компетентность представляет собой способность человека эффективно и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В современной образовательной среде цифровая грамотность рассматривается как важнейший компонент профессиональной компетентности педагога. Преподаватель английского языка должен владеть навыками использования электронных образовательных ресурсов, организации дистанционного обучения, создания мультимедийных материалов и применения цифровых платформ в учебном процессе. Наличие данных компетенций

способствует повышению качества обучения и делает образовательный процесс более современным и эффективным [11, 12].

Сегодня такие цифровые инструменты, как ChatGPT, Grammarly, Quizlet и Google Classroom, активно используются в процессе преподавания английского языка.

Технологии искусственного интеллекта позволяют: автоматически выявлять и исправлять грамматические ошибки; расширять словарный запас обучающихся; совершенствовать навыки устной речи; создавать индивидуализированные учебные задания; определять уровень языковой подготовки студентов; организовывать онлайн-тестирование и контроль знаний.

Использование AI-технологий делает обучение более интерактивным, способствует повышению мотивации студентов и улучшает качество усвоения учебного материала.

Роль цифровых компетенций. Цифровые компетенции являются важной частью профессиональной деятельности современного преподавателя английского языка. Владение новыми технологиями позволяет педагогу эффективно организовывать образовательный процесс и использовать современные методы обучения.

К основным компонентам цифровой компетентности относятся: поиск и анализ информации; использование онлайн-ресурсов; обеспечение цифровой безопасности; создание электронных образовательных материалов; организация виртуального взаимодействия. Развитие данных навыков способствует профессиональному росту педагога и обеспечивает соответствие образовательного процесса современным требованиям [13].

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение технологий искусственного интеллекта в образование сопровождается рядом трудностей. Не все образовательные учреждения располагают необходимой технической базой, а уровень цифровой подготовки некоторых преподавателей остается недостаточным. Кроме того, чрезмерная зависимость обучающихся от интеллектуальных систем может негативно влиять на развитие самостоятельного мышления и аналитических способностей. Вместе с тем искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для модернизации образовательного процесса, поскольку позволяет экономить время преподавателя и создавать условия для персонализированного обучения. Поэтому развитие цифровой грамотности педагогов и грамотное использование технологий искусственного интеллекта являются важными условиями повышения качества современного образования.

Заключение

Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта в преподавании английского языка открывает широкие перспективы для совершенствования образовательного процесса. Цифровые компетенции становятся одной из ключевых профессиональных характеристик современного педагога. AI-технологии способствуют развитию языковых навыков обучающихся, делают обучение более интерактивным и обеспечивают возможности для индивидуализации учебного процесса. Вместе с тем эффективное использование цифровых инструментов требует постоянного развития цифровой грамотности преподавателей. В современных условиях успешная педагогическая деятельность невозможна без рационального сочетания инновационных технологий и традиционных методических подходов.

Список литературы:

1. Абдыкеримов С. А. Тенденции развития цифровых образовательных технологий // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. 2021. №2. С. 45–50.

2. Андреев А. А. Дистанционное обучение и цифровые технологии в образовании. М.: Юрайт, 2020. 256 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2019. 336 с.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2020. 192 с.
5. Иманалиева Г. Т. Применение инновационных технологий в высших учебных заведениях // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2020. №5. С. 78-82.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежной педагогике. М.: Юрайт, 2021. 180 с.
7. Кыдыралиева К. К. Некоторые проблемы профориентационного обучения английскому языку // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. 2021. №3. С. 112–117.
8. Осмонова А. А. Роль цифровых технологий в образовании // Известия вузов Кыргызстана. 2022. №1. С. 94–98.
9. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2021. 368 с.
10. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Педагогика. 2022. №7. С. 3–11.
11. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2019. 239 с.
12. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2020. №5. С. 15–22.
13. Токтосунов А. Т. Цифровая компетентность и современный учитель // Народное просвещение. 2023. №4. С. 33–38.

References:

1. Abdykerimov, S. A. (2021). Tendentsii razvitiya tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii. *Vestnik KNU im. Zh. Balasagyna*, (2), 45–50. (in Russian).
2. Andreev, A. A. (2020). Distantionnoe obuchenie i tsifrovye tekhnologii v obrazovanii. Moscow. (in Russian).
3. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2019). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. *Lingvodidaktika i metodika*. Moscow. (in Russian).
4. Zakharova, I. G. (2020). Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Moscow. (in Russian).
5. Imanalieva G. T. (2020). Primenenie innovatsionnykh tekhnologii v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (5), 78-82. (in Russian).
6. Klarin, M. V. (2021). Innovatsionnye modeli obucheniya v zarubezhnoi pedagogike. Moscow. (in Russian).
7. Kydyralieva, K. K. (2021). Nekotorye problemy proforientatsionnogo obucheniya angliiskomu yazyku. *Vestnik KNU im. Zh. Balasagyna*, (3), 112–117. (in Russian).
8. Osmonova, A. A. (2022). Rol' tsifrovyykh tekhnologii v obrazovanii. *Izvestiya vuzov Kyrgyzstana*, (1), 94–98. (in Russian).
9. Polat, E. S. (2021). Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
10. Robert, I. V. (2022). Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya: vyzovy i perspektivy. *Pedagogika*, (7), 3–11. (in Russian).
11. Solovova, E. N. (2019). Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyi kurs lektsii. Moscow. (in Russian).

12. Sysoev, P. V. (2020). Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku. *Inostrannye yazyki v shkole*, (5), 15–22. (in Russian).
13. Toktosunov, A. T. (2023). Tsifrovaya kompetentnost' i sovremennyi uchitel'. *Narodnoe prosveshchenie*, (4), 33–38. (in Russian).

Поступила в редакцию
21.05.2026 г.

Принята к публикации
29.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Жылдызбек кызы Ж. Использование искусственного интеллекта и роль цифровых компетенций в преподавании английского языка // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 382-390. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/43>

Cite as (APA):

Zhyldyzbek kyzy, Ja. (2026). The Use of Artificial Intelligence and the Role of Digital Competencies in English Language Teaching. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 382-390. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/43>