

УДК 378.147:331.102.24

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/45>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

©*Торобаева У. С.*, ORCID: 0009-0007-0689-6898, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, torobaeva1967@gmail.com

©*Арыкова Н. Т.*, ORCID: 0009-0000-5062-4995, Узгенский международный медицинский колледж, г. Узген, Кыргызстан, arykova.nurjamal72@gmail.com

©*Качкынов К. С.*, ORCID: 0009-0003-0872-912X, Узгенский международный медицинский колледж, г. Узген, Кыргызстан, Kudaybergen.01.01@gmail.com

©*Мусурманова Т. У.*, ORCID: 0009-0001-9537-1511, Узгенский международный медицинский колледж, г. Узген, Кыргызстан, toktakanmusurmanova@gmail.com

PRACTICE-ORIENTED LEARNING AS THE BASIS FOR INTERACTION BETWEEN UNIVERSITIES AND EMPLOYERS

©*Torobaeva U.*, ORCID: 0009-0007-0689-6898, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, torobaeva1967@gmail.com

©*Arykova N.*, ORCID: 0009-0000-5062-4995, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, arykova.nurjamal72@gmail.com

©*Kachkynov K.*, ORCID: 0009-0003-0872-912X, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, Kudaybergen.01.01@gmail.com

©*Musurmanova T.*, ORCID: 0009-0001-9537-1511, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, toktakanmusurmanova@gmail.com

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью сокращения разрыва между теоретической подготовкой выпускников и требованиями современного рынка труда. В условиях динамичного развития экономики и цифровизации образовательной среды возрастает роль взаимодействия высших учебных заведений и работодателей как ключевого фактора формирования профессиональных компетенций студентов. Цель исследования заключается в анализе роли практико-ориентированного обучения как эффективного механизма интеграции образовательного процесса и профессиональной деятельности. Рассматриваются основные формы взаимодействия вузов с работодателями, включая организацию производственных практик, стажировок, участие представителей работодателей в разработке образовательных программ, а также реализацию дуального обучения. В качестве методологической основы использованы системный и компетентностный подходы, а также анализ научной литературы по проблеме исследования. Обобщены современные педагогические практики, направленные на усиление прикладной направленности образовательного процесса. Результаты исследования: практико-ориентированное обучение способствует развитию профессиональных и универсальных компетенций студентов, повышает их конкурентоспособность на рынке труда и ускоряет процесс профессиональной адаптации выпускников. Особое внимание уделяется необходимости расширения партнерства между образовательными организациями и работодателями, а также внедрению инновационных образовательных технологий. Практико-ориентированное обучение выступает важным условием повышения качества высшего образования и формирования востребованных специалистов, отвечающих современным требованиям экономики.

Abstract. The relevance of this study is determined by the need to reduce the gap between the theoretical training of graduates and the requirements of the modern labor market. In the context of dynamic economic development and the digitalization of the educational environment, the role of cooperation between higher education institutions and employers is increasing as a key factor in the formation of students' professional competencies. The purpose of the study is to analyze the role of practice-oriented learning as an effective mechanism for integrating the educational process and professional activity. The main forms of cooperation between universities and employers are considered, including the organization of industrial practice, internships, the participation of employers' representatives in the development of educational programs, and the implementation of dual education. The methodological basis of the study includes systemic and competency-based approaches, as well as an analysis of scientific literature on the research problem. Modern pedagogical practices aimed at strengthening the applied orientation of the educational process are summarized. The findings show that practice-oriented learning contributes to the development of students' professional and general competencies, increases their competitiveness in the labor market, and accelerates their professional adaptation after graduation. Special attention is given to the need to expand partnerships between educational institutions and employers, as well as to the implementation of innovative educational technologies. Practice-oriented learning is an important condition for improving the quality of higher education and for training qualified specialists who meet the current demands of the economy.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, высшее образование, работодатели, профессиональные компетенции, дуальное обучение, взаимодействие, рынок труда.

Keywords: practice-oriented learning, higher education, employers, professional competencies, dual education, interaction, labor market.

Современная система высшего образования находится в условиях значительных трансформаций, связанных с процессами цифровизации, глобализации и изменением требований рынка труда (Таблица 1).

Таблица 1

САМЫЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ ЗА 2022–2024 ГОДЫ
(ПО ДАННЫМ РЫНКА ТРУДА И ВАКАНСИЙ HEADHUNTER, МИНТРУДА
И АНАЛИТИЧЕСКИХ ПЛАТФОРМ)

Профессия	2022	2023	2024	Тенденция
Продажи (менеджеры по продажам, продавцы)	очень высокий спрос (≈40% вакансий)	лидер рынка	лидер рынка (14–15% вакансий)	стабильно №1
Сфера обслуживания (операторы, колл-центры, администраторы)	высокий	высокий	высокий	стабильный рост
IT (программисты, разработчики, кибербезопасность)	растущий спрос	растущий	очень высокий рост	быстро растёт
Маркетинг, реклама, PR	средний	растущий	+30% вакансий	рост
Финансы, бухгалтерия	стабильный спрос	стабильный	рост ~ 20%	стабильный
Автомобильный бизнес	средний	рост	+37% вакансий	быстрый рост

Профессия	2022	2023	2024	Тенденция
Медицина (врачи, медсёстры)	высокий	высокий	постоянный дефицит кадров	дефицит специалистов
Образование (учителя, воспитатели)	высокий	высокий	сохраняется спрос	стабильный
Строительство	высокий	высокий	рост вакансий	рост
Транспорт и логистика (водители, перевозки)	высокий	высокий	стабильный спрос	стабильный
Сфера услуг (клининг, персонал)	высокий	высокий	высокий	стабильный
Швейная промышленность	высокий	очень высокий	высокий (особенно 2024)	стабильно высокий

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема обеспечения качества подготовки специалистов, способных эффективно адаптироваться к быстро меняющимся профессиональным условиям и требованиям работодателей [1].

Одним из ключевых направлений решения данной проблемы выступает внедрение практико-ориентированного обучения, направленного на усиление связи между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Актуальность исследования обусловлена тем, что традиционные модели обучения не всегда в полной мере обеспечивают формирование у выпускников необходимых профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда. В связи с этим возрастает значимость взаимодействия высших учебных заведений с организациями-работодателями, выступающими в качестве ключевых партнёров в процессе подготовки кадров [2].

Целью исследования является анализ роли практико-ориентированного обучения как эффективного механизма взаимодействия между вузами и работодателями в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов. Для достижения поставленной цели рассматриваются теоретические основы практико-ориентированного подхода, а также основные формы и механизмы сотрудничества образовательных организаций с работодателями. Практико-ориентированное обучение рассматривается как образовательный подход, обеспечивающий интеграцию теоретических знаний и практических навыков через включение студентов в реальные или приближенные к профессиональной деятельности условия [3].

Данный подход реализуется через различные формы: производственные практики, стажировки, проектную деятельность, дуальное обучение, а также участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ. Такое взаимодействие способствует более глубокому освоению профессиональных компетенций и формированию у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвящённые проблемам практико-ориентированного обучения, развитию профессиональных компетенций студентов, а также вопросам взаимодействия высших учебных заведений с работодателями. Кроме того, были проанализированы нормативные документы в сфере высшего образования, образовательные стандарты, а также современные практики реализации практико-ориентированного и дуального обучения в вузах.

В ходе исследования использовались теоретические и общенаучные методы. Основными методами выступили анализ и синтез научной литературы, позволившие выявить ключевые подходы к пониманию сущности практико-ориентированного обучения и его роли в

подготовке специалистов. Также применялся системный подход, обеспечивающий рассмотрение взаимодействия вуза и работодателей как целостной педагогической системы, включающей образовательные, организационные и производственные компоненты. Дополнительно использовался компетентностный подход, ориентированный на определение результатов обучения через формирование профессиональных и универсальных компетенций студентов. Метод обобщения позволил систематизировать современные педагогические практики, направленные на усиление практической направленности образовательного процесса. Сравнительный анализ применялся для выявления различий и сходств в моделях взаимодействия вузов с работодателями, включая традиционную и дуальную формы обучения.

Результаты и обсуждение

Проведённый анализ научной литературы и современных образовательных практик показал, что практико-ориентированное обучение является одним из наиболее эффективных подходов к подготовке специалистов в системе высшего образования. Установлено, что его внедрение способствует более тесной интеграции теоретической подготовки студентов с реальной профессиональной деятельностью, что особенно важно в условиях быстро меняющихся требований рынка труда. Результаты исследования свидетельствуют о том, что ключевыми формами реализации практико-ориентированного обучения выступают производственная практика, стажировки, проектная деятельность, а также дуальное обучение. Данные формы позволяют студентам получать опыт работы в реальных или приближенных к профессиональным условиям, что способствует развитию у них устойчивых профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения практических задач. Особое значение в процессе подготовки специалистов имеет взаимодействие высших учебных заведений с работодателями [4, 5].

Таблица 2

УСЛОВИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВУЗ И РАБОТОДАТЕЛИ

<i>Условие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Роль работодателя</i>	<i>Роль вуза</i>
Социальное партнёрство	Заключение договоров между вузом и предприятиями	Предоставляет базы практики, рабочие места	Организует сотрудничество, подписывает соглашения
Производственная база	Использование реальных предприятий для обучения	Обеспечивает доступ к оборудованию и процессам	Включает практику в учебный план
Дуальная система обучения	Сочетание теории (30–40%) и практики (60–70%)	Участвует в обучении и наставничестве	Разрабатывает программы совместно с работодателем
Наставничество	Закрепление студентов за специалистами предприятия	Назначает наставников, контролирует практику	Подготавливает студентов и сопровождает практику
Совместная разработка программ	Участие работодателей в формировании компетенций	Определяет требования рынка труда	Корректирует учебные планы
Реальные производственные задачи	Выполнение курсовых и дипломных работ по заказу предприятий	Формулирует реальные задачи	Контролирует академическую часть

Условие	Содержание	Роль работодателя	Роль вуза
Центры практики и карьеры	Координация практики и трудоустройства	Предлагает вакансии и стажировки	Организует распределение студентов
Трудоустройство выпускников	Возможность перехода с практики на работу	Рассматривает студентов как будущих сотрудников	Мониторит трудоустройство выпускников
Материально-техническая база	Использование лабораторий и оборудования	Предоставляет ресурсы	Интегрирует в образовательный процесс
Оценка компетенций	Совместная оценка навыков студентов	Участствует в оценке практикантов	Проводит контроль и аттестацию

Участие представителей профессиональной среды в разработке образовательных программ, проведении практических занятий и оценке результатов обучения позволяет повысить актуальность и прикладную направленность образовательного процесса. Это, в свою очередь, способствует более точному соответствию содержания подготовки требованиям рынка труда. Обсуждение полученных результатов показывает, что практико-ориентированное обучение оказывает положительное влияние на формирование как профессиональных, так и универсальных компетенций студентов, включая критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к командной работе. Кроме того, отмечается повышение уровня мотивации обучающихся за счёт осознания практической значимости получаемых знаний. Условия практико-ориентированного обучения вуза и работодателей представлены в Таблице 2.

Вместе с тем выявлено, что эффективность практико-ориентированного обучения во многом зависит от уровня координации между образовательными организациями и работодателями, а также от наличия современной материально-технической базы и готовности преподавательского состава к внедрению инновационных образовательных технологий. Таким образом, дальнейшее развитие данного подхода требует расширения партнёрских связей и совершенствования организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Выводы

Взаимодействие высших учебных заведений с работодателями играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса. Участие работодателей в разработке образовательных программ, организации практик и стажировок, а также в оценке результатов обучения способствует формированию актуальных профессиональных компетенций у студентов. Установлено, что практико-ориентированное обучение способствует развитию не только профессиональных, но и универсальных компетенций, включая навыки коммуникации, критического мышления и работы в команде. Это повышает уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности и ускоряет их адаптацию на рынке труда.

Практико-ориентированное обучение следует рассматривать как одно из ключевых условий повышения качества высшего образования и эффективного взаимодействия между системой образования и рынком труда. Дальнейшее развитие данного направления требует укрепления сотрудничества между вузами и работодателями, а также совершенствования организационно-методических основ образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ларионова Н. И., Юрьева О. В., Бурганова Л. А. Рынок труда в условиях цифровой трансформации экономики // Вестник экономики, права и социологии. 2022. №4. С. 90–97.

2. Сабирова Д. К. Модернизация образования: взаимодействие работодателей и вузов // Российская школа связей с общественностью. 2014. №5. С. 4–13.
3. Арюхина Е. Г., Картер Д. Практико-ориентированное обучение иностранному языку как часть профессиональной подготовки студентов управленческих специальностей // Пространство педагогических исследований. 2024. №2(2). С. 15–23. <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2024.86.16.002>
4. Кондратьева Л. Н., Волганкина Е. М. Стратегии взаимодействия потенциальных работодателей и вузов культуры // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. №3(47). С. 129–133.
5. Савицкая Е. В. Формы взаимодействия вузов и предприятий // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. №14-1. С. 713–717.

References:

1. Larionova, N. I., Yuryeva, O. V., & Burganova, L. A. (2022). Labor market in the context of digital transformation of the economy. *Bulletin of Economics, Law and Sociology*, (4), 90–97. (in Russian).
2. Sabirova, D. K. (2014). Modernization of education: Interaction between employers and universities. *Russian School of Public Relations*, (5), 4–13. (in Russian).
3. Aryukhina, E. G., & Carter, D. (2024). Practice-oriented foreign language teaching as part of professional training of management students. *Space of Pedagogical Research*, 2(2), 15–23. (in Russian). <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2024.86.16.002>
4. Kondratieva, L. N., & Volgankina, E. M. (2023). Strategies of interaction between potential employers and universities of culture. *Natural-Humanitarian Studies*, 3(47), 129–133. (in Russian).
5. Savitskaya, E. V. (2019). Forms of interaction between universities and enterprises. *Russia: Trends and Development Prospects*, 14(1), 713–717. (in Russian).

Поступила в редакцию
26.05.2026 г.

Принята к публикации
07.06.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Торобаева У. С., Арыкова Н. Т., Качкынов К. С., Мусурманова Т. У. Практико-ориентированное обучение как основа взаимодействия вуза и работодателей // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 397-402. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/45>

Cite as (APA):

Torobaeva, U., Arykova, N., Kachkynov, K., & Musurmanova, T. (2026). Practice-Oriented Learning as a Basis for Interaction Between Universities and Employers. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 397-402. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/45>