

УДК 378.14:37.014.6

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/46>

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

©**Жоробекова М. Б.**, ORCID: 0009-0009-0549-359X, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, mjorobekova@oshsu.kg

©**Айтиева Ж. Т.**, ORCID: 0000-0003-3102-362X, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jyldyz_aitieva@mail.ru

©**Нуржанова Г.**, ORCID: 0009-0000-0346-0262, Узгенский международный медицинский колледж г. Узген, Кыргызстан, nurjanova.gulzada.assd@gmail.com

©**Молдобаева А. О.**, ORCID: 0000-0003-4006-4589, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, amoldobaeva@oshsu.kg

QUALITY OF SPECIALIST TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

©**Zhorobekova M.**, ORCID: 0009-0009-0549-359X,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, mjorobekova@oshsu.kg

©**Aitieva Z.**, ORCID: 0000-0003-3102-362X,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jyldyz_aitieva@mail.ru

©**Nurzhanova G.**, ORCID: 0009-0000-0346-0262, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, nurjanova.gulzada.assd@gmail.com

©**Moldobaeva A.**, ORCID: 0000-0003-4006-4589,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, amoldobaeva@oshsu.kg

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы качества подготовки специалистов в системе высшего образования в условиях цифровизации, глобализации и возрастающих требований рынка труда. Цель исследования: анализ современных проблем качества подготовки специалистов в системе высшего образования, выявление факторов, влияющих на эффективность профессиональной подготовки студентов, а также определение перспективных направлений совершенствования образовательного процесса в вузах в условиях цифровизации и модернизации высшего образования. Произведен анализ современных подходов к организации образовательного процесса в вузах, ориентированных на формирование профессиональных компетенций, развитие практических навыков и повышение конкурентоспособности выпускников. Особое внимание уделяется влиянию инновационных образовательных технологий, цифровых платформ и практико-ориентированного обучения на эффективность профессиональной подготовки студентов. В работе выявлены основные факторы, снижающие качество подготовки специалистов, среди которых: недостаточная интеграция теоретической и практической подготовки, несоответствие образовательных программ требованиям работодателей, ограниченность материально-технической базы, а также недостаточный уровень цифровых компетенций участников образовательного процесса. Повышение качества подготовки специалистов возможно при условии комплексного обновления содержания образования, совершенствования методического обеспечения и развития практико-ориентированной модели обучения, соответствующей современным социально-экономическим требованиям.

Abstract. This article examines current issues regarding the quality of specialist training within higher education, specifically under the pressures of digitalization, globalization, and evolving labor

market demands. The study aims to analyze these challenges, identify factors influencing the effectiveness of professional training, and determine promising directions for improving university education. The paper assesses modern approaches to organizing the educational process, focusing on the development of professional competencies, practical skills, and graduate competitiveness. Special attention is given to the impact of innovative educational technologies, digital platforms, and practice-oriented learning. Additionally, the study identifies key obstacles to quality, such as the insufficient integration of theory and practice, the mismatch between curricula and employer requirements, limited material resources, and inadequate digital competencies among stakeholders. Enhancing training quality requires a comprehensive modernization of educational content, improved methodological support, and the implementation of practice-oriented models that align with current socio-economic needs.

Ключевые слова: качество образования, высшее образование, подготовка специалистов, компетентностный подход, цифровизация образования.

Keywords: quality of education, higher education, specialist training, competency-based approach, digitalization of education.

Современная система высшего образования переживает этап масштабной трансформации, обусловленной развитием цифровых технологий, глобализацией образовательного пространства, изменениями социально-экономических условий и возрастающими требованиями рынка труда к уровню профессиональной подготовки выпускников [1].

В данных условиях особую актуальность приобретает проблема качества подготовки специалистов в вузах, поскольку именно уровень профессиональной компетентности выпускников определяет эффективность функционирования различных сфер экономики и конкурентоспособность государства в целом. Высшие учебные заведения сегодня выступают не только как центры передачи знаний, но и как важнейшие институты формирования интеллектуального, профессионального и инновационного потенциала общества. В связи с этим ключевой задачей вузов становится подготовка специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, эффективно использовать современные технологии, принимать самостоятельные решения и постоянно совершенствовать свои компетенции. Однако существующая практика организации образовательного процесса показывает наличие ряда проблем, негативно влияющих на качество профессиональной подготовки студентов. Одной из основных проблем современного высшего образования является несоответствие содержания образовательных программ требованиям работодателей и реальным запросам рынка труда. Во многих случаях теоретическая подготовка преобладает над практической составляющей, что приводит к недостаточному уровню сформированности профессиональных навыков у выпускников. Кроме того, ускоренное развитие цифровой экономики требует от специалистов новых компетенций, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий, аналитическим мышлением, способностью работать в цифровой среде и адаптироваться к инновационным изменениям. Существенное влияние на качество подготовки специалистов оказывает также процесс цифровизации образования [2, 3].

Использование электронных образовательных платформ, дистанционных технологий обучения, интерактивных методов преподавания и цифровых ресурсов способствует расширению возможностей образовательного процесса, однако одновременно требует

совершенствования методического обеспечения, повышения цифровой грамотности преподавателей и студентов, а также обновления подходов к организации учебной деятельности. В условиях цифровой трансформации образования возрастает необходимость внедрения гибких образовательных траекторий, практико-ориентированных моделей обучения и компетентностного подхода. Важным направлением повышения качества подготовки специалистов является укрепление взаимодействия вузов с работодателями, профессиональными сообществами и отраслевыми организациями. Практико-ориентированное обучение, стажировки, дуальное образование и участие работодателей в разработке образовательных программ позволяют приблизить процесс подготовки кадров к реальным условиям профессиональной деятельности и повысить уровень востребованности выпускников на рынке труда (Таблица 1).

Таблица 1

НАПРАВЛЕНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

<i>Направление</i>	<i>Преимущества</i>
Практико-ориентированное обучение	Формирование реальных профессиональных навыков; развитие способности применять теоретические знания на практике; повышение готовности студентов к трудовой деятельности
Стажировки	Ознакомление с реальными условиями работы; приобретение практического опыта; развитие профессиональных и коммуникативных компетенций; повышение адаптации выпускников
Дуальное образование	Сочетание теоретического обучения и практики на предприятии; раннее включение студентов в профессиональную среду; сокращение периода адаптации после выпуска
Участие работодателей в разработке образовательных программ	Актуализация содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда; повышение качества подготовки специалистов; усиление связи «вуз–работодатель»; повышение востребованности выпускников

Следует отметить, что качество подготовки специалистов является комплексной категорией, включающей уровень теоретических знаний, практических навыков, профессиональных компетенций, личностных качеств и готовности выпускника к профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость совершенствования механизмов оценки качества образования, разработки эффективных систем мониторинга образовательных результатов и внедрения инновационных педагогических технологий.

Исследование проблем и перспектив развития качества подготовки специалистов в вузах представляет значительный научный и практический интерес. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных путей модернизации высшего образования, повышения конкурентоспособности выпускников и обеспечения соответствия системы подготовки кадров современным требованиям общества и экономики.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили современные научные подходы к изучению проблем качества высшего образования, профессиональной подготовки специалистов и совершенствования образовательного процесса в вузах. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы, позволяющие комплексно проанализировать факторы, влияющие на качество подготовки специалистов в системе высшего образования. Информационную базу исследования составили нормативно-правовые документы в сфере образования, научные публикации отечественных и зарубежных исследователей, материалы международных и национальных образовательных организаций,

статистические данные, а также результаты исследований, посвящённых вопросам оценки качества образования и профессиональной подготовки кадров.

Результаты и обсуждение

Результаты проведённого исследования показали, что качество подготовки специалистов в вузах в современных условиях определяется совокупностью организационных, методических, технологических и социально-экономических факторов. Анализ научных источников и современных тенденций развития высшего образования позволил установить, что ключевыми направлениями повышения эффективности подготовки кадров являются внедрение компетентного подхода, цифровизация образовательного процесса, развитие практико-ориентированного обучения и усиление взаимодействия вузов с работодателями. В ходе исследования выявлено, что одной из наиболее значимых проблем остаётся недостаточная практическая подготовка студентов. Во многих вузах преобладает теоретическая направленность обучения, тогда как работодатели заинтересованы в специалистах, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и практическими профессиональными навыками. Это приводит к снижению уровня адаптации выпускников к реальным условиям трудовой деятельности и требует дополнительного профессионального обучения уже после трудоустройства. Установлено, что внедрение практико-ориентированных технологий обучения оказывает положительное влияние на качество подготовки специалистов [4].

Использование проектных методов, кейс-технологий, производственных практик, стажировок и элементов дуального образования способствует формированию профессиональных компетенций, развитию аналитического мышления и повышению уровня профессиональной готовности студентов. При этом наиболее эффективные результаты достигаются при активном участии работодателей в образовательном процессе, включая совместную разработку образовательных программ и организацию практической подготовки.

Результаты исследования также свидетельствуют о значительном влиянии цифровизации образования на систему подготовки специалистов. Применение электронных образовательных платформ, дистанционных технологий, интерактивных средств обучения и цифровых ресурсов расширяет возможности образовательного процесса, повышает доступность учебных материалов и способствует развитию самостоятельной работы студентов. Вместе с тем выявлены определённые трудности, связанные с недостаточным уровнем цифровой компетентности отдельных преподавателей и студентов, а также необходимостью совершенствования методического сопровождения цифрового обучения.

Анализ современных образовательных подходов показал, что компетентностная модель обучения способствует более эффективному формированию профессиональных, коммуникативных и цифровых компетенций выпускников. В условиях быстро меняющегося рынка труда особую значимость приобретают навыки критического мышления, способность к самообразованию, адаптивность и готовность к профессиональной мобильности. Это требует обновления содержания образовательных программ и внедрения гибких образовательных траекторий. В процессе исследования было установлено, что повышение качества подготовки специалистов невозможно без совершенствования системы оценки образовательных результатов. Современные механизмы мониторинга качества образования должны учитывать не только уровень теоретической подготовки студентов, но и степень сформированности профессиональных компетенций, практических навыков и готовности выпускников к профессиональной деятельности [5].

В этой связи возрастает роль независимой оценки качества образования и участия профессионального сообщества в процедурах аккредитации образовательных программ. Обсуждение полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что модернизация системы высшего образования должна носить комплексный характер. Эффективное повышение качества подготовки специалистов возможно при условии интеграции инновационных образовательных технологий, обновления методического обеспечения, развития цифровой образовательной среды и расширения сотрудничества вузов с работодателями. Кроме того, важным условием является повышение квалификации преподавательского состава и развитие системы непрерывного профессионального образования (Таблица 2).

Таблица 2

ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

<i>Инновационная образовательная технология</i>	<i>Направление интеграции</i>	<i>Влияние на качество подготовки студентов</i>
Электронные образовательные платформы (LMS)	Организация учебного процесса, дистанционное обучение	Обеспечение доступа к учебным материалам, повышение самостоятельности и непрерывности обучения
Дистанционные образовательные технологии	Онлайн-лекции, вебинары, смешанное обучение	Повышение доступности образования, развитие цифровых компетенций студентов
Проектное обучение	Выполнение учебных и практических проектов	Формирование исследовательских навыков, критического мышления и командной работы
Кейс-технологии	Анализ реальных профессиональных ситуаций	Развитие аналитических и практических навыков принятия решений
Виртуальные лаборатории и симуляторы	Практическая подготовка в цифровой среде	Безопасное моделирование профессиональных ситуаций и отработка навыков
Искусственный интеллект в обучении	Персонализация образовательных траекторий	Индивидуализация обучения, повышение эффективности усвоения материала
Геймификация	Мотивация и вовлечение студентов	Повышение интереса к обучению и учебной активности

Выводы

Исследование показало, что основными проблемами системы подготовки специалистов остаются недостаточная практическая направленность обучения, несоответствие отдельных образовательных программ требованиям работодателей, ограниченность внедрения инновационных образовательных технологий, а также необходимость повышения уровня цифровых компетенций преподавателей и студентов. Установлено, что преобладание теоретической подготовки над практической снижает уровень профессиональной адаптации выпускников и требует совершенствования механизмов практико-ориентированного обучения. Выявлено, что применение компетентностного подхода, цифровых образовательных технологий, интерактивных методов обучения и элементов дуального образования способствует повышению эффективности профессиональной подготовки студентов. Особое значение имеет развитие сотрудничества вузов с работодателями, позволяющее обеспечить

соответствие образовательных программ современным требованиям рынка труда и повысить уровень востребованности выпускников.

Список литературы:

1. Меньшикова И. П. Применение цифровых технологий для индивидуализации образовательного процесса в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования. 2023. №3 (134). С. 110–120.
2. Нажмуудинов Х. Г. Применение цифровых технологий в образовательном процессе вуза // Наука и образование сегодня. 2024. № 2 (79). С. 21–25.
3. Калашникова О. Г., Талыпова А. Ч., Синагатуллин И. М. Некоторые вопросы формирования цифровой компетентности студентов университета в эпоху глобализации // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т. 16. №3(47). С. 312–318.
4. Исаева Э. Л., Магазиева З. А. Практико-ориентированные технологии в образовательном процессе в контексте развития цифровизации // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2023. №3. С. 149–153.
5. Акимова Л. А. Мониторинг качества профессионального образования: современное состояние и перспективы развития // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2008. №3 (3). С. 66–70.

References:

1. Men'shikova, I. P. (2023). Primenenie tsifrovyykh tekhnologii dlya individualizatsii obrazovatel'nogo protsesssa v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (3(134)), 110–120. (in Russian).
2. Nazhmudinov, Kh. G. (2024). Primenenie tsifrovyykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse vuza. *Nauka i obrazovanie Segodnya*, (2 (79)), 21–25. (in Russian).
3. Kalashnikova, O. G., Talypova, A. Ch., & Sinagatullin, I. M. (2022). Nekotorye voprosy formirovaniya tsifrovoy kompetentnosti studentov universiteta v epokhu globalizatsii. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta*, 16(3(47)), 312–318. (in Russian).
4. Isaeva, E. L., & Magazieva, Z. A. (2023). Praktiko-orientirovannyye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse v kontekste razvitiya tsifrovizatsii. *Innovatsionnaya ekonomika: informatsiya, analitika, prognozy*, (3), 149–153. (in Russian).
5. Akimova, L. A. (2008). Monitoring kachestva professional'nogo obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya. *Intellekt. Innovatsii. Investitsii*, (3 (3)), 66–70. (in Russian).

Поступила в редакцию
07.05.2026 г.

Принята к публикации
16.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Жоробекова М. Б., Айтиева Ж. Т., Нуржанова Г., Молдобаева А. О. Качество подготовки специалистов в вузах: проблемы и перспективы развития // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 403-408. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/46>

Cite as (APA):

Zhorobekova, M., Aitieva, Z., Nurzhanova, G., & Moldobaeva, A. (2026). Quality of Specialist Training in Higher Education Institutions: Problems and Development Prospects. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 403-408. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/46>