

УДК 378.018

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/49>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

©Ибрагимова А. И., ORCID: 0000-0002-1641-2507, Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан

©Джеттыбаева Ж. Б., ORCID: 0009-0009-1041-1931, Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан

COMPETENCE-BASED APPROACH TO ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC

©Ibragimova A., ORCID: 0000-0002-1641-2507, International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyzstan

©Dzhetybaeva Zh., ORCID: 0009-0009-1041-1931, International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Рассматриваются особенности реализации компетентностного подхода в системе дистанционного обучения вузов Кыргызской Республики в условиях цифровизации высшего образования. Анализируются современные тенденции модернизации образовательного процесса, направленные на формирование профессиональных, коммуникативных, информационных и цифровых компетенций студентов. Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям эффективного дистанционного обучения, включая использование электронных образовательных платформ, интерактивных технологий и методов самостоятельной работы обучающихся. В работе раскрываются проблемы и перспективы внедрения компетентностного подхода в образовательную практику вузов Кыргызстана, а также обосновывается необходимость совершенствования методического сопровождения дистанционного обучения для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Abstract. This paper examines the implementation of a competency-based approach within the distance learning systems of universities in the Kyrgyz Republic amid the digitalization of higher education. It analyzes current trends in educational modernization aimed at developing students' professional, communicative, informational, and digital competencies. Particular attention is paid to the organizational and pedagogical conditions for effective distance learning, including the use of electronic educational platforms, interactive technologies, and independent student work methods. The study explores the challenges and prospects for implementing a competency-based approach in the educational practices of Kyrgyzstan's universities and substantiates the need to improve the methodological support of distance learning to enhance the quality of training for future specialists.

Ключевые слова: компетентностный подход, дистанционное обучение, высшее образование, цифровизация образования, вузы Кыргызской Республики.

Keywords: competency-based approach, distance learning, higher education, digitalization of education, Universities of the Kyrgyz Republic.

В условиях цифровой трансформации высшего образования дистанционное обучение становится важным компонентом современной образовательной системы. Развитие

информационно-коммуникационных технологий, цифровизация образовательной среды и модернизация высшей школы обусловили необходимость пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. В настоящее время особую значимость приобретает компетентностный подход, ориентированный не только на передачу системы знаний, но и на формирование у студентов способности применять полученные знания в профессиональной и практической деятельности [5].

Как отмечает А. В. Хуторской, компетентностный подход направлен на развитие у обучающихся ключевых компетенций, обеспечивающих их готовность к самостоятельной деятельности, профессиональной мобильности и социальной адаптации в условиях быстро меняющегося информационного общества [14].

В условиях дистанционного обучения данный подход приобретает особую актуальность, поскольку образовательный процесс требует от студентов высокого уровня самоорганизации, цифровой грамотности и способности к самостоятельному освоению учебного материала.

Современные исследователи подчеркивают, что цифровизация образования оказывает существенное влияние на содержание и организацию учебного процесса. По мнению К. Редекера, развитие цифровой образовательной среды предполагает формирование цифровых компетенций как у преподавателей, так и у обучающихся, а также внедрение инновационных методов онлайн-обучения [17].

В связи с этим дистанционное обучение рассматривается не только как технологическая форма передачи знаний, но и как новая образовательная модель, ориентированная на личностное и профессиональное развитие студентов. Особую актуальность проблема организации дистанционного обучения приобрела в период пандемии COVID-19, когда образовательные организации были вынуждены перейти на онлайн-формат обучения. В докладах UNESCO подчеркивается, что пандемия стала фактором ускоренной цифровой трансформации образования и выявила необходимость совершенствования механизмов организации электронного обучения, подготовки преподавателей и развития цифровой инфраструктуры вузов [18].

Для системы высшего образования Кыргызской Республики вопросы внедрения компетентностного подхода в дистанционное обучение имеют стратегическое значение. Современные вузы страны ориентированы на интеграцию в международное образовательное пространство, повышение качества подготовки специалистов и развитие цифровых образовательных технологий. В этих условиях компетентностный подход позволяет обеспечить практико-ориентированную направленность обучения, развитие профессиональных, коммуникативных и цифровых компетенций студентов, а также повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Цель статьи заключается в исследовании особенностей реализации компетентностного подхода к организации дистанционного обучения в вузах Кыргызской Республики. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: раскрыть сущность компетентностного подхода в системе высшего образования; рассмотреть особенности дистанционного обучения в современных условиях; определить организационно-педагогические условия формирования компетенций студентов в электронной образовательной среде; выявить основные проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в вузах Кыргызской Республики. Методологическую основу исследования составляют анализ научной литературы, сравнительно-аналитический метод, системный подход, а также методы обобщения и интерпретации педагогического опыта.

Научная значимость статьи заключается в уточнении роли компетентностного подхода в условиях цифровизации высшего образования. Практическая значимость исследования

состоит в возможности использования полученных результатов при разработке образовательных программ, электронных курсов и методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в вузах Кыргызской Республики. Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося информационного общества, цифровизации и глобализации образовательного пространства. В связи с этим особое значение приобретает компетентностный подход, который рассматривается как одна из ключевых методологических основ модернизации образования. Компетентностный подход предполагает переход от традиционной модели передачи знаний к формированию у обучающихся способности применять знания, умения и навыки в реальных профессиональных и жизненных ситуациях [5].

В рамках данного подхода результатом образовательного процесса выступает не объем усвоенной информации, а сформированность определенных компетенций личности. А. В. Хуторской отмечает, что компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности и ценностные установки, необходимые для продуктивной деятельности в определенной сфере [14].

При этом компетентность рассматривается как владение соответствующей компетенцией и способность применять ее на практике. Компетентностный подход направлен на развитие у студентов самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков, способности к анализу информации и принятию решений. Как подчеркивает В. И. Байденко, одной из важнейших особенностей данного подхода является ориентация образовательного процесса на практическую подготовку будущего специалиста и обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда [2].

В современной педагогической науке выделяются различные виды компетенций, формируемых в процессе обучения. Наиболее распространенной является классификация, включающая профессиональные, общекультурные, коммуникативные, информационные и цифровые компетенции. Особую значимость в условиях дистанционного обучения приобретают цифровые компетенции, поскольку они обеспечивают способность обучающихся эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности. Согласно европейской рамке цифровых компетенций DigCompEdu, цифровая компетентность включает навыки поиска, анализа и обработки информации, использования цифровых образовательных ресурсов, онлайн-коммуникации, создания цифрового контента и обеспечения информационной безопасности [17].

В условиях дистанционного обучения данные компетенции становятся необходимым условием успешной организации образовательного процесса. Компетентностный подход тесно связан с принципами студентоцентрированного обучения, предполагающего активное участие обучающихся в образовательном процессе. Как отмечает Ю. Г. Татур, основная задача современного образования заключается в создании условий для самостоятельного освоения знаний, развития творческого потенциала и формирования способности к непрерывному самообразованию [11].

В условиях цифровизации образования компетентностный подход способствует изменению роли преподавателя. Преподаватель перестает выступать исключительно источником информации и становится организатором образовательной деятельности, консультантом и модератором учебного процесса. В дистанционном обучении это особенно важно, поскольку эффективность формирования компетенций во многом зависит от качества взаимодействия между преподавателем и студентами в электронной образовательной среде.

Компетентностный подход в системе высшего образования ориентирован на формирование у студентов способности к практическому применению знаний, самостоятельной деятельности и профессиональному развитию. В условиях дистанционного обучения данный подход обеспечивает повышение качества подготовки специалистов, развитие цифровой грамотности и адаптацию образовательного процесса к современным требованиям информационного общества. В современных условиях развития высшего образования компетентностный подход рассматривается как основа подготовки конкурентоспособного специалиста, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровизации и глобализации общества. В связи с этим особое внимание уделяется формированию комплекса компетенций, обеспечивающих не только профессиональную подготовку обучающихся, но и их способность к саморазвитию, адаптации и непрерывному образованию. Как отмечает И. А. Зимняя, компетенции представляют собой интегративные характеристики личности, включающие знания, умения, практический опыт, ценностные установки и готовность применять их в различных сферах деятельности [5].

В образовательном процессе высшей школы компетенции выступают основным результатом обучения и определяют качество профессиональной подготовки выпускников. В современной педагогической науке выделяются различные виды компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения. Наиболее распространенной является классификация, включающая профессиональные, общекультурные, коммуникативные, информационные и цифровые компетенции [14].

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>Вид компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Значение в дистанционном обучении</i>
Профессиональная	Владение знаниями и навыками по специальности	Обеспечивает готовность к профессиональной деятельности
Коммуникативная	Навыки общения и взаимодействия	Способствует эффективной онлайн-коммуникации
Информационная	Поиск, анализ и обработка информации	Необходима для работы с электронными ресурсами
Цифровая	Использование ИКТ и цифровых платформ	Обеспечивает успешное участие в онлайн-обучении
Самообразовательная	Способность к самостоятельному обучению	Повышает эффективность самостоятельной работы

Как следует из данных, представленных в Таблице 1, в контексте дистанционного обучения существенно возрастает роль цифровых и самообразовательных компетенций — именно они определяют способность студентов продуктивно взаимодействовать с электронной образовательной средой. По мнению К. Редекера, цифровая компетентность включает умение использовать цифровые технологии для коммуникации, поиска информации, создания цифрового контента и организации самостоятельной образовательной деятельности [17].

В современных условиях цифровая компетентность рассматривается как одна из ключевых составляющих профессиональной подготовки студентов. Важное значение в системе высшего образования имеют коммуникативные компетенции. В условиях дистанционного обучения взаимодействие между преподавателем и студентами осуществляется преимущественно посредством цифровых платформ и онлайн-сервисов. Это требует развития навыков виртуальной коммуникации, академического взаимодействия и

работы в команде. Как подчеркивает Ю. Г. Татур, формирование коммуникативной компетентности способствует повышению эффективности образовательного процесса и развитию профессиональной культуры личности [11].

Не менее важной является самообразовательная компетенция, предполагающая способность студентов самостоятельно организовывать учебную деятельность, планировать образовательный процесс и контролировать результаты собственного обучения. В дистанционном формате именно самостоятельная работа становится одной из ведущих форм организации обучения. По мнению В. И. Байденко, способность к самообразованию выступает важнейшим условием профессионального роста и непрерывного развития личности специалиста [2].



Рисунок 1. Структура компетенций студента в условиях дистанционного обучения

Современный образовательный процесс ориентирован на комплексное формирование различных видов компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную и социальную адаптацию студентов. В условиях дистанционного обучения особую роль приобретают цифровые, коммуникативные и самообразовательные компетенции, поскольку они обеспечивают эффективность взаимодействия обучающихся с электронной образовательной средой и способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов. Современный этап развития высшего образования характеризуется активной модернизацией образовательной системы, обусловленной процессами глобализации, цифровизации и интеграции в международное образовательное пространство. В данных условиях особую значимость приобретает компетентностный подход, который рассматривается как один из ключевых механизмов повышения качества подготовки специалистов и совершенствования образовательного процесса. По мнению Э. Ф. Зеера, компетентностный подход ориентирован на подготовку личности, способной эффективно действовать в профессиональной среде, адаптироваться к изменениям и самостоятельно решать профессиональные задачи [4].

В отличие от традиционной системы образования, основанной преимущественно на усвоении теоретических знаний, компетентностный подход предполагает практико-ориентированную направленность обучения и формирование способности применять полученные знания в реальных условиях профессиональной деятельности. Как отмечает А. М. Новиков, модернизация высшего образования невозможна без перехода к новой образовательной парадигме, ориентированной на развитие личности обучающегося, его профессиональных и социальных компетенций [9].

В этой связи компетентностный подход способствует изменению целей, содержания и методов обучения, а также совершенствованию системы оценки образовательных результатов.

Одним из важнейших направлений модернизации высшего образования является цифровизация образовательной среды. Современные вузы активно внедряют электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения, цифровые библиотеки и онлайн-технологии взаимодействия преподавателей и студентов. По мнению М. Кастельса, развитие информационного общества приводит к трансформации образовательных институтов и формированию новой цифровой культуры обучения [6].

В условиях цифровизации компетентностный подход способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы, критического мышления, цифровой грамотности и способности к непрерывному самообразованию. Современный специалист должен обладать не только профессиональными знаниями, но и умением эффективно использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности [7].

Компетентностный подход также играет важную роль в обеспечении качества образования. В документах Болонского процесса подчеркивается необходимость ориентации образовательных программ на результаты обучения и формирование ключевых компетенций выпускников [15].

В связи с этим образовательные стандарты многих стран, включая Кыргызскую Республику, ориентированы на внедрение компетентностной модели подготовки специалистов (Таблица 2).

Таблица 2

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Направление модернизации</i>	<i>Роль компетентностного подхода</i>
Цифровизация образования	Формирование цифровых компетенций
Обновление образовательных программ	Ориентация на результаты обучения
Развитие дистанционного обучения	Повышение самостоятельности студентов
Интеграция в международное пространство	Соответствие международным стандартам
Повышение качества образования	Практико-ориентированная подготовка специалистов

Как видно из Таблицы 2, компетентностный подход оказывает комплексное влияние на развитие современной системы высшего образования и способствует адаптации образовательного процесса к требованиям цифрового общества. Важным аспектом модернизации образования является изменение роли преподавателя. Современный преподаватель должен выступать не только транслятором знаний, но и организатором образовательной деятельности, наставником и координатором самостоятельной работы студентов [3].

В условиях дистанционного обучения данная функция приобретает особую значимость, поскольку эффективность образовательного процесса во многом зависит от качества педагогического сопровождения обучающихся. Кроме того, компетентностный подход

способствует развитию академической мобильности студентов и интеграции вузов в международное образовательное пространство. Унификация компетенций и результатов обучения обеспечивает сопоставимость образовательных программ различных стран и способствует повышению конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда [2].



Рисунок 2. Основные направления модернизации высшего образования в условиях компетентностного подхода

Компетентностный подход является важнейшим фактором модернизации современной системы высшего образования. Его реализация способствует развитию практико-ориентированного обучения, цифровой образовательной среды, самостоятельности студентов и повышению качества подготовки специалистов в условиях цифровизации общества. На современном этапе развития системы высшего образования Кыргызской Республики дистанционное обучение становится одним из приоритетных направлений модернизации образовательного процесса. Развитие информационно-коммуникационных технологий, цифровизация общества и интеграция национальной системы образования в международное образовательное пространство способствуют активному внедрению электронного обучения в деятельность высших учебных заведений. Дистанционное обучение представляет собой форму организации образовательного процесса, основанную на использовании информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающую взаимодействие преподавателя и обучающихся независимо от их территориального расположения [1].

В современных условиях дистанционное обучение рассматривается не только как дополнительная форма получения образования, но и как полноценный компонент цифровой образовательной среды вуза. Особенно интенсивное развитие дистанционного обучения в Кыргызской Республике наблюдалось в период пандемии COVID-19. В условиях

ограничительных мер образовательные организации были вынуждены перейти на онлайн-формат обучения, что способствовало ускоренной цифровизации системы высшего образования. В докладах UNESCO подчеркивается, что пандемия стала катализатором трансформации образовательных систем и стимулировала развитие электронного обучения во многих странах мира [18].

В вузах Кыргызской Республики в данный период активно использовались цифровые платформы Moodle, Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams и другие электронные сервисы, обеспечивающие организацию учебного процесса в дистанционном формате. Эффективность дистанционного обучения зависит не только от технического обеспечения образовательного процесса, но и от качества педагогического сопровождения, уровня цифровой грамотности преподавателей и студентов, а также организации самостоятельной работы обучающихся [10].

Современные исследователи отмечают, что дистанционное обучение обладает рядом преимуществ, включая доступность образования независимо от территориального расположения обучающихся, гибкость организации учебного процесса, возможность индивидуализации обучения и развитие самостоятельности студентов. Вместе с тем сохраняются определенные проблемы, связанные с техническим оснащением вузов, недостаточной скоростью интернет-соединения в отдельных регионах страны, а также необходимостью повышения цифровой компетентности участников образовательного процесса. Дистанционное обучение требует создания новой образовательной среды, ориентированной на активное взаимодействие обучающихся, использование интерактивных методов обучения и развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов [16].

В связи с этим современные вузы Кыргызской Республики постепенно переходят к модели смешанного и цифрового обучения, сочетающей традиционные и электронные формы организации образовательного процесса. Организация дистанционного обучения в вузах Кыргызской Республики осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также нормативными документами Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Согласно действующему законодательству, образовательные организации имеют право использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при реализации образовательных программ. Данное положение способствует развитию цифровой образовательной среды и внедрению инновационных форм организации учебного процесса. Эффективная организация дистанционного обучения требует создания комплексной системы управления образовательным процессом, включающей техническое обеспечение, методическое сопровождение, систему контроля качества и подготовку педагогических кадров [12].

В связи с этим в вузах Кыргызской Республики активно разрабатываются электронные образовательные ресурсы, цифровые учебно-методические комплексы, системы онлайн-тестирования и электронного мониторинга успеваемости студентов. Важным направлением модернизации дистанционного обучения является развитие электронной образовательной среды вуза. Современная образовательная среда включает цифровые платформы обучения, электронные библиотеки, базы данных, онлайн-сервисы коммуникации и интерактивные образовательные ресурсы. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению доступности образования и эффективности взаимодействия между преподавателем и студентами [8].

Существенную роль в организации дистанционного обучения играет педагогическое сопровождение студентов. В условиях онлайн-обучения преподаватель выполняет функции координатора, консультанта и организатора самостоятельной работы обучающихся.

Современный преподаватель должен владеть цифровыми образовательными технологиями, интерактивными методами обучения и навыками организации электронного взаимодействия со студентами [3].

Важным фактором развития дистанционного образования является интеграция вузов Кыргызской Республики в международное образовательное пространство. В документах Болонского процесса подчеркивается необходимость цифровизации образования, развития академической мобильности и обеспечения сопоставимости образовательных программ различных стран [15].

Современное дистанционное обучение невозможно без использования цифровых образовательных платформ и информационно-коммуникационных технологий. В вузах Кыргызской Республики наиболее широко применяются платформы Moodle, Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams и другие онлайн-сервисы, обеспечивающие организацию учебного процесса в электронной образовательной среде. Цифровые образовательные технологии позволяют обеспечить интерактивность обучения, расширить возможности коммуникации и создать условия для формирования цифровых компетенций студентов и преподавателей [17].

Использование цифровых платформ способствует организации видеолекций, вебинаров, онлайн-дискуссий, тестирования, выполнения практических заданий и контроля самостоятельной работы обучающихся. Особое значение в условиях дистанционного обучения приобретают интерактивные методы обучения. Применение интерактивных технологий способствует развитию познавательной активности студентов, критического мышления и профессиональных компетенций [13].

В образовательной практике вузов Кыргызстана активно используются технологии смешанного обучения, проектные методы, электронные кейсы, виртуальные дискуссии и онлайн-конференции. Вместе с тем исследователи отмечают необходимость дальнейшего совершенствования цифровой инфраструктуры вузов, повышения уровня цифровой грамотности преподавателей и разработки качественных электронных образовательных ресурсов. Эффективность цифрового образования определяется не только уровнем технического оснащения, но и качеством педагогических технологий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций обучающихся [4].

Дистанционное обучение в вузах Кыргызской Республики представляет собой важное направление модернизации системы высшего образования, ориентированное на развитие цифровой образовательной среды, повышение доступности образования и формирование профессиональных и цифровых компетенций студентов. Реализация компетентностного подхода в условиях дистанционного обучения направлена на формирование у студентов способности применять полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно организовывать учебный процесс и эффективно использовать цифровые технологии. В современных условиях высшее образование ориентировано не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие практических навыков, критического мышления и цифровой грамотности обучающихся. Компетентностный подход предполагает активное включение студентов в образовательный процесс и формирование у них способности к самостоятельной познавательной деятельности [5].

В дистанционном обучении данная задача приобретает особую значимость, поскольку большая часть учебной деятельности осуществляется в формате самостоятельной работы. Важную роль в реализации компетентностного подхода играет использование интерактивных методов обучения. Применение онлайн-дискуссий, проектных заданий, кейс-методов и вебинаров способствует развитию профессиональных и коммуникативных компетенций студентов [10].

Использование цифровых платформ позволяет организовать постоянное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также обеспечить оперативную обратную связь. Особое значение в условиях дистанционного обучения приобретают цифровые компетенции. По мнению К. Редекера, современный студент должен обладать навыками поиска, анализа и обработки информации, использования цифровых образовательных ресурсов и онлайн-коммуникации [17].

Формирование цифровой компетентности способствует повышению эффективности самостоятельной работы и адаптации студентов к условиям цифрового общества. В условиях компетентностного подхода изменяется и роль преподавателя. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и организатором образовательной деятельности, консультантом и модератором учебного процесса. Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от качества педагогического сопровождения студентов и грамотной организации электронной образовательной среды [3].

Важным элементом реализации компетентностного подхода является организация самостоятельной работы обучающихся. В дистанционном формате студенты должны уметь самостоятельно планировать учебную деятельность, анализировать информацию и контролировать результаты собственного обучения. Развитие навыков самообразования является необходимым условием профессионального становления личности в современном обществе [11].

Реализация компетентностного подхода в условиях дистанционного обучения способствует развитию профессиональных, цифровых и коммуникативных компетенций студентов, повышению их самостоятельности и эффективности образовательного процесса в целом. В условиях цифровизации системы высшего образования дистанционное обучение становится важным направлением модернизации образовательного процесса в вузах Кыргызской Республики. Современные образовательные технологии и электронные платформы способствуют расширению доступа к образованию, развитию цифровой образовательной среды и повышению эффективности организации учебного процесса. Проведенное исследование показало, что компетентностный подход выступает одной из ключевых методологических основ организации дистанционного обучения. Его реализация ориентирована на формирование у студентов профессиональных, цифровых, коммуникативных и самообразовательных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к профессиональной деятельности и непрерывному развитию в условиях информационного общества. В ходе исследования установлено, что дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности студентов, навыков самоорганизации, критического мышления и способности эффективно использовать цифровые технологии в образовательной деятельности. Вместе с тем выявлены определенные проблемы, связанные с недостаточным уровнем технического оснащения отдельных образовательных организаций, необходимостью совершенствования цифровой инфраструктуры вузов, а также повышением уровня цифровой компетентности преподавателей и студентов.

Анализ научной литературы позволил определить, что эффективность реализации компетентностного подхода в условиях дистанционного обучения зависит от качества педагогического сопровождения, использования интерактивных методов обучения, организации самостоятельной работы студентов и создания современной электронной образовательной среды.

Особое значение в современных условиях приобретает использование цифровых образовательных платформ, онлайн-коммуникации, интерактивных технологий и методов смешанного обучения. Их внедрение способствует повышению качества образовательного

процесса, развитию практико-ориентированного обучения и интеграции вузов Кыргызской Республики в международное образовательное пространство.

Компетентностный подход обеспечивает повышение эффективности дистанционного обучения и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными знаниями, цифровой грамотностью и способностью адаптироваться к современным требованиям рынка труда и цифрового общества.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство РУДН, 2020. 210 с.
2. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2020. №4. С. 3–13.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2019. 192 с.
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Екатеринбург: РГППУ, 2020. 245 с.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2022. 42 с.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2021. 608 с.
7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 2020. 167 с.
8. Моисеев Н. Н. Информационные технологии в образовании. М.: Просвещение, 2020. 256 с.
9. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2019. 320 с.
10. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2019. 320 с.
11. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов высшего образования. М., 2019. 55 с.
12. Тихомиров В. П. Электронное образование и цифровая образовательная среда. М.: МЭСИ, 2021. 214 с.
13. Хмель Н. Д. Современные образовательные технологии в высшей школе. Алматы, 2021. 198 с.
14. Хуторской А. В. Компетентностный подход в современном образовании. СПб: Питер, 2021. 288 с.
15. Bologna Process Implementation Report. Brussels: European Commission, 2020. 94 p.
16. Moore M. Handbook of Distance Education. New York: Routledge, 2019. 520 p.
17. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 95 p.
18. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO Publishing, 2021. 186 p.

References:

1. Andreev, A. A. (2020). Distantcionnoe obuchenie: sushchnost', tekhnologiya, organizatsiya. Moscow. (in Russian).
2. Baidenko, V. I. (2020). Kompetentsii v professional'nom obrazovanii. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, (4), 3–13. (in Russian).
3. Bepal'ko, V. P. (2019). Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii. Moscow. (in Russian).
4. Zeer, E. F. (2020). Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya. Ekaterinburg. (in Russian).

5. Zimnyaya, I. A. (2022). Klyuchevye kompetentsii kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Moscow. (in Russian).
6. Kastel's, M. (2021). Informatsionnaya epokha: ekonomika, obshchestvo i kul'tura. Moscow. (in Russian).
7. Kuz'mina, N. V. (2020). Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. Moscow. (in Russian).
8. Moiseev, N. N. (2020). Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Moscow. (in Russian).
9. Novikov, A. M. (2019). Metodologiya obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
10. Polat, E. S. (2019). Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya. Moscow. (in Russian).
11. Tatur, Yu. G. (2019). Kompetentnostnyi podkhod v opisani rezul'tatov vysshego obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
12. Tikhomirov, V. P. (2021). Elektronnoe obrazovanie i tsifrovaya obrazovatel'naya sreda. Moscow. (in Russian).
13. Khmel', N. D. (2021). Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v vysshei shkole. Almaty.
14. Khutorskoi, A. V. (2021). Kompetentnostnyi podkhod v sovremennom obrazovanii. St. Petersburg. (in Russian).
15. Bologna Process Implementation Report (2020). Brussels: European Commission.
16. Moore, M. (2019). Handbook of Distance Education. New York.
17. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
18. UNESCO (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO Publishing.

Поступила в редакцию
20.05.2026 г.

Принята к публикации
26.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Ибрагимова А. И., Джетыбаева Ж. Б. Компетентностный подход к организации дистанционного обучения в вузах Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 421-432. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/49>

Cite as (APA):

Ibragimova, A., & Dzhetybaeva, Zh. (2026). Competence-Based Approach to Organizing Distance Learning in Universities of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 421-432. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/49>