

УДК 371.013.

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/54>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

©**Токтобаев К. А.**, SPIN-код: 4220-2372, канд. пед. наук, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, ktoktobaev@bhu.kg

©**Кошалиева С. Ш.**, ORCID: 000-0001-5593-9272, SPIN-код: 5247-0264, канд. пед. наук, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, skoshalieva@bhu.kg

©**Нурланова А. Н.**, ORCID: 0009-0009-7288-7660, SPIN-код: 9898-6185, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, nurlanovaazat@mail.ru

©**Кочорова У. В.**, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан, ylianabojko@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE MORAL EDUCATION OF ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

©**Toktobaev K.**, SPIN-code: 4220-2372, Ph.D., Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, ktoktobaev@bhu.kg

©**Koshalieva S.**, ORCID: 0000-0001-5593-9272, SPIN-code: 5247-0264, Ph.D., Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, skoshalieva@bhu.kg

©**Nurlanova A.**, ORCID: 0009-0009-7288-7660, SPIN-code: 9898-6185, Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, nurlanovaazat@mail.ru

©**Kochorova U.**, Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan, ylianabojko@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия нравственного воспитания подростков в условиях цифровой трансформации образования. Анализируется влияние цифровой среды на формирование моральных ценностей, культуры общения и личностное развитие современного подростка. Особое внимание уделяется интеграции цифровой этики, медиаграмотности, цифровой безопасности и эмоционального интеллекта в образовательный процесс. Раскрывается роль образовательных программ, социального проектирования, цифрового сторителлинга и интерактивных технологий в формировании ответственности, эмпатии и гражданской позиции учащихся. Подчеркивается значение синтеза традиционных нравственных ценностей и инновационных цифровых инструментов. Делается вывод о том, что цифровизация образования расширяет возможности нравственного воспитания и способствует подготовке подростков к осознанной жизни в современном информационном обществе.

Abstract. The article examines the pedagogical conditions for the moral education of adolescents in the context of the digital transformation of education. The influence of the digital environment on the formation of moral values, communication culture, and the personal development of modern adolescents is analyzed. Special attention is paid to the integration of digital ethics, media literacy, digital safety, and emotional intelligence into the educational process. The role of educational programs, social project-based activities, digital storytelling, and interactive technologies in fostering responsibility, empathy, and students' civic engagement is revealed. The significance of synthesizing traditional moral values with innovative digital tools is emphasized. It is concluded that

the digitalization of education expands the possibilities for moral education and contributes to preparing adolescents for conscious living in the modern information society.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образования, нравственное воспитание, подростки, этика, медиаграмотность.

Keywords: digital transformation, education, moral education, adolescents, ethics, media literacy.

Образование невозможно представить без цифровой среды, которая стала неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Цифровая трансформация образования не является революционным скачком, а выступает как естественный эволюционный процесс, синтезирующий традиции и инновации [3].

Традиционные методы воспитания сегодня сталкиваются с серьезными вызовами медиапространства, формирующего новую «экранную плоскость» отношений ребенка с миром. Подростку зачастую сложно отличить истинные гуманистические ценности от ложных в условиях цифровой анонимности [1].

В этой связи цифровизация должна рассматриваться не просто как техническое обновление школы, а как *мощный педагогический инструмент* для формирования ответственности, эмпатии и нравственного самосознания.

Трансформация нравственных ориентиров в эпоху цифровизации. Цифровая трансформация образования выступает значимой детерминантой формирования личности. Моральный облик современного подростка, принадлежащего к «поколению Z», формируется под влиянием тотальной цифровизации и стремления к персональной свободе. Это требует введения новых понятий в педагогический процесс, таких как цифровая этика и цифровая гигиена [4].

Нравственное взросление в цифровой среде проходит несколько уровней: от импульсивного («локально-капризного») поведения до утверждающе-действенного уровня, когда подросток автономно следует этическим принципам даже в условиях анонимности и активно транслирует их через создание позитивного контента. Культура общения в сети становится органичной частью общего нравственного воспитания, расширяя пространство ответственности индивида за свой «цифровой след» [5].

Вместе с тем изменение ценностных ориентиров подростков требует переосмысления роли образовательной среды. Современная школа уже не может ограничиваться исключительно передачей знаний, поскольку цифровое пространство становится важнейшим фактором социализации личности. В этих условиях особую значимость *приобретают образовательные программы*, способные интегрировать нравственные ценности в цифровую среду обучения и обеспечить формирование ответственного поведения подростков как в реальной, так и в виртуальной коммуникации.

Образовательные программы как инструмент воспитания. Современные образовательные программы обладают значительным потенциалом для интеграции нравственных аспектов в цифровой формат. Использование цифровых инструментов позволяет перенести процесс воспитания со «школьной парты» в реальное медиапространство, где подросток проводит большую часть своего времени. Важную роль здесь играет педагогический дизайн, позволяющий подбирать подходящие форматы для передачи ценностей [5].

Ключевые направления реализации программ:

Социальное проектирование. Использование волонтерских платформ, краудсорсинга и цифровых сервисов для реализации общественно значимых инициатив способствует развитию социальной ответственности, эмпатии и гражданской активности подростков. Например, участие школьников в онлайн-акциях экологической направленности, благотворительных цифровых марафонах и проектах взаимопомощи формирует опыт коллективного решения социальных проблем [1].

Исследования в области педагогики показывают, что включение подростков в социально значимую цифровую деятельность повышает уровень просоциального поведения и укрепляет ценностные установки, связанные с взаимопомощью и общественным долгом. В условиях цифровизации социальное проектирование становится не только формой воспитательной работы, но и механизмом формирования цифрового гражданства [5].

Медиаграмотность и цифровая безопасность. Включение специальных образовательных модулей, направленных на развитие критического мышления, навыков проверки информации и безопасного поведения в сети, является необходимым условием нравственного воспитания современного подростка. Особую актуальность приобретает обучение идентификации фейковых новостей, манипулятивного контента и деструктивных интернет-сообществ. Согласно международным исследованиям в области цифровой безопасности, подростки являются одной из наиболее уязвимых групп перед кибербуллингом и информационным воздействием. В этой связи противодействие кибербуллингу рассматривается как важнейшая педагогическая задача, поскольку виртуальная агрессия способна вызывать тревожность, социальную изоляцию и снижение самооценки [2].

Формирование медиаграмотности способствует развитию ответственного отношения к распространению информации и укреплению цифровой культуры личности [5].

Цифровой сторителлинг. Применение технологий цифрового сторителлинга, включая создание видеороликов, подкастов, интерактивных историй и stop-motion-анимации, позволяет подросткам глубже осмысливать нравственные категории добра, справедливости, ответственности и милосердия. Например, при изучении произведений классической литературы учащиеся могут создавать цифровые интерпретации сюжетов, анализируя моральный выбор героев и соотнося его с современными жизненными ситуациями. Практика показывает, что такие формы работы усиливают эмоциональное восприятие художественного текста, развивают рефлексию и способность к сопереживанию. Кроме того, цифровой сторителлинг способствует развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и культуры самовыражения в медиасреде [8].

Развитие эмоционального интеллекта. Использование интерактивных занятий, онлайн-симуляторов, ролевых игр и цифровых тренингов во внеурочной деятельности помогает подросткам осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей в условиях виртуального общения. Это особенно важно в цифровой среде, где отсутствует полноценный невербальный контакт и возрастает риск коммуникативных конфликтов. Научные исследования показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта связан со снижением агрессивного поведения, повышением стрессоустойчивости и улучшением межличностных отношений. Например, моделирование конфликтных ситуаций в онлайн-формате позволяет обучающимся вырабатывать навыки ненасильственного общения, цифрового этикета и эмоциональной саморегуляции. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта становится важным компонентом профилактики девиантного поведения и формирования нравственно зрелой личности в условиях цифровизации общества [2, 5].

Синтез традиций и инноваций. Одной из главных задач педагога в условиях цифровизации является поиск баланса (синтеза) между классической моралью и новыми правилами жизни в «цифре». Важно понимать, что полноценное мышление и нравственность не формируются без живой практики общения. Учитель в этой системе перестает быть просто транслятором знаний и становится цифровым наставником, помогающим подростку не потерять «моральный компас» и избежать рисков, таких как фэббинг (игнорирование собеседника ради гаджета) [2, 10].

Эффективность формирования ценностей зависит от грамотной интеграции цифровых инструментов в гуманитарный контекст. Применение искусственного интеллекта в обучении также требует учета этических аспектов: защиты конфиденциальности данных и сохранения автономии учащихся, чтобы алгоритмы не ограничивали их способность к самостоятельному принятию решений [2, 5].

Цифровая трансформация образования — это не угроза традиционному воспитанию, а существенное расширение пространства для развития личности. Педагогический потенциал цифровизации заключается в возможности формировать у подростков новые компетенции, такие как ответственность за цифровой след и умение проявлять эмпатию в виртуальной среде. Развитие цифровой грамотности является не только образовательным результатом, но и полезным инструментом для социального благополучия. Реализация этого потенциала через современные программы и цифровое наставничество позволяет подготовить подростков к осознанной и нравственной жизни в технологично. Важную роль в нравственном воспитании подростков играют современные педагогические технологии: цифровой сторителлинг, социальное проектирование, интерактивные образовательные платформы, игровые методы обучения и цифровое наставничество. Их использование способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию коммуникативных навыков, формированию гражданской ответственности и социальной активности. При этом эффективность воспитательного процесса во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его способности сочетать традиционные методы воспитания с современными цифровыми инструментами. Следует отметить, что цифровая образовательная среда требует системного педагогического сопровождения и научно обоснованных подходов к организации воспитательной работы.

Заключение

Недостаточный уровень цифровой культуры, информационная перегруженность и влияние деструктивного контента могут оказывать негативное воздействие на личностное развитие подростков. В связи с этим возрастает необходимость разработки комплексных программ нравственного воспитания, ориентированных на развитие духовно-нравственных ценностей, медиагигиены, эмоционального интеллекта и культуры безопасного поведения в сети. Таким образом, цифровизация образования открывает новые перспективы для совершенствования нравственного воспитания подростков и формирования гармонично развитой личности, способной к осознанной жизни и ответственному участию в современном информационном обществе. Эффективная интеграция цифровых технологий и гуманистических педагогических принципов способствует подготовке молодого поколения к успешной социальной адаптации, профессиональной самореализации и сохранению духовно-нравственных ценностей в условиях глобальной цифровой трансформации общества.

Список литературы:

1. Абсаликова В. Д., Синицын Ю. Н. Методика оценивания нравственного взросления обучающихся в цифровой образовательной среде // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы конференции. Краснодар, 2025. С. 1–9.
2. Абраменкова В. В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10. №3. С. 3-11.
3. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Пальчикова И. Н., Федоркевич Е. В., Федотова В. С. Теоретические основы построения концептуальной модели понятия «цифровая грамотность». СПб., 2021. 230 с.
4. Гудова М. Ю. Цифровая педагогика как составная часть философии образования // Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 3-6.
5. Воронина М. В. Духовно-нравственное воспитание в условиях цифровизации образования // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования. 2020. С. 45-55.
6. Киселев А. А. Роль цифровых технологий в воспитательной работе учителя: проблемы и пути их решения. Чебоксары, 2020. С. 20–23.
7. Леденева В. Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2022. Т. 6. №3. С. 295-304.
8. Посакалова Т. А. Цифровой сторителлинг как средство воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей в подростковом возрасте (на примере литературного материала) // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. №4. С. 177-189.
9. Почебут С. Н. Цифровой этикет: образовательные стратегии // Дискурс. 2022. Т. 8. №4. С. 42-50.
10. Корчагин П. А., Корчагин И. П. Этические аспекты внедрения искусственного интеллекта в образовательные системы: анализ проблем и пути решения // Актуальные вопросы современной науки: Сборник статей XV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 284-290.

References:

1. Absalikova, V. D., & Sinitsyn, Yu. N. (2025). Metodika otsenivaniya npravstvennogo vzrosleniya obuchayushchikhsya v tsifrovoi obrazovatel'noi srede. In *Tsifrovizatsiya v sisteme obrazovaniya: peredovoi opyt i praktika vnedreniya: materialy konferentsii*, Krasnodar, 1–9. (in Russian).
2. Abramenkova, V. V. (2021). Tsifrovizatsiya vospitaniya kak ugroza bezopasnomu razvitiyu detstva. Nauchnye issledovaniya i razrabotki. *Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii*, 10(3), 3-11. (in Russian).
3. Boronenko, T. A., Kaisina, A. V., Pal'chikova, I. N., Fedorkevich, E. V., & Fedotova, V. S. (2021). Teoreticheskie osnovy postroeniya kontseptual'noi modeli ponyatiya "tsifrovaya gramotnost'". St. Petersburg. (in Russian).
4. Gudova, M. Yu. (2023). Tsifrovaya pedagogika kak sostavnaya chast' filosofii obrazovaniya. In *Tsifrovaya pedagogika: ot didaktiki k pedagogicheskomu dizainu: Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Ekaterinburg, 3-6. (in Russian).

5. Voronina, M. V. (2020). Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya. In *Problemy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya*, 45-55.
6. Kiselev, A. A. (2020). Rol' tsifrovyykh tekhnologii v vospitatel'noi rabote uchitelya: problemy i puti ikh resheniya. *Cheboksary*, 20–23. (in Russian).
7. Ledeneva, V. Yu. (2022). Transformatsiya tsennostnykh orientatsii studencheskoi molodezhi v usloviyakh tsifrovoy real'nosti. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sotsiologiya. Politologiya. Mezhdunarodnye otnosheniya*, 6(3), 295-304. (in Russian).
8. Poskakalova, T. A. (2023). Tsifrovoy storitelling kak sredstvo vospitaniya i formirovaniya dukhovno-nravstvennykh tsennostey v podrostkovom vozraste (na primere literaturnogo materiala). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 28(4), 177-189. (in Russian).
9. Pochebut, S. N. (2022). Tsifrovoy etiket: obrazovatel'nye strategii. *Diskurs*, 8(4), 42-50. (in Russian).
10. Korchagin, P. A., & Korchagin, I. P. (2024). Eticheskie aspekty vnedreniya iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'nye sistemy: analiz problem i puti resheniya. In *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki: Sbornik statei XV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Penza*, 284-290. (in Russian).

Поступила в редакцию
20.05.2026 г.

Принята к публикации
26.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Токтобаев К. А., Кошалиева С. Ш., Нурланова А. Н., Кочорова У. В. Педагогические условия нравственного воспитания подростков в контексте цифровой трансформации образования // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 461-466. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/54>

Cite as (APA):

Toktobaev, K., Koshaliev, S., Nurlanova, A., & Kochorova, U. (2026). Pedagogical Conditions for the Moral Education of Adolescents in the Context of the Digital Transformation of Education. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 461-466. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/54>