

УДК 37.373.6:51

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/57>

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP) СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ: ТРУДНОСТИ И СТРАТЕГИИ

©Жылдызбек кызы Ж., Ошский технологический университет им. М. М. Адышева,
г. Ош, Кыргызстан, nadirovazasminaj@gmail.com

TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP) TO STUDENTS IN VARIOUS FIELDS: DIFFICULTIES AND STRATEGIES

©Zhyldyzbek kyzy J., Osh Technological University named after M. Adyshev,
Osh, Kyrgyzstan, nadirovazasminaj@gmail.com

Аннотация. Данное исследование рассматривает основные трудности и эффективные методические подходы в преподавании английского языка для специальных целей (ESP) студентам, обучающимся по различным профессиональным направлениям, таким как архитектура, юриспруденция, дизайн одежды, начальное образование и автосервис. Работа основана на педагогическом опыте, полученном в процессе обучения смешанных по специальностям студенческих групп. Одной из ключевых проблем является сложность организации учебного процесса, поскольку каждая специальность требует использования специфической лексики, профессиональной терминологии и различных методических подходов. Кроме того, студенты из разных областей обучения демонстрируют различия в учебном поведении и образовательных потребностях, что также усложняет процесс преподавания. Для преодоления данных трудностей рекомендуется применение интерактивных методов обучения, в частности игровых технологий и практико-ориентированных материалов. Такие подходы способствуют повышению вовлеченности студентов в учебный процесс и делают обучение более доступным и результативным, особенно в системе образования взрослых. Полученные результаты показывают, что адаптация методов обучения к особенностям каждой профессиональной группы, а также использование интерактивных элементов существенно повышают эффективность преподавания ESP.

Abstract. This study examines the main challenges and effective instructional strategies in teaching English for Specific Purposes (ESP) to students from different professional fields, including architecture, law, fashion design, primary education, and automotive mechanics. The research is based on teaching experience gained from working with heterogeneous student groups. One of the main identified challenges is the complexity of lesson planning, as each discipline requires specific vocabulary, terminology, and teaching approaches. In addition, students from different academic backgrounds demonstrate varying learning behaviors and educational needs, which further complicates the teaching process. To address these difficulties, the use of interactive teaching methods is recommended, particularly game-based activities and practice-oriented materials. Such approaches help increase student engagement and make the learning process more accessible and effective, especially in adult education settings. The findings indicate that adapting teaching strategies to the specific characteristics of each professional group, as well as incorporating interactive elements, significantly enhances the effectiveness of ESP instruction.

Ключевые слова: ESP, многоотраслевые студенты, преподавание английского языка, методы обучения, вовлеченность студентов, профессиональное образование.

Keywords: ESP, multidisciplinary students, English language teaching, teaching methods, student engagement, vocational education.

Английский язык для специальных целей (English for Specific Purposes — ESP) в современной методике преподавания иностранного языка рассматривается как личностно-ориентированный подход, который учитывает конкретные академические и профессиональные потребности обучающихся. Данный подход позволяет рассматривать процесс обучения языку в тесной связи с реальными жизненными и профессиональными ситуациями. ESP не следует воспринимать как строго фиксированный метод или набор языковых форм. Напротив, это подход, при котором все решения, касающиеся содержания обучения, методики и оценки, основываются на целях и причинах изучения английского языка студентами. Такое понимание подчеркивает ключевую роль разработки учебных программ, ориентированных на потребности обучающихся [1].

Одним из основных компонентов ESP является анализ потребностей (needs analysis), который составляет основу планирования и проектирования учебного курса. Точное определение целей и потребностей обучающихся играет решающую роль в выборе эффективных учебных материалов и методов обучения. Анализ потребностей рассматривают как непрерывный процесс, который должен учитывать не только текущие учебные потребности студентов, но и будущие требования к использованию языка в профессиональных ситуациях. Такой подход делает ESP гибким и динамичным, позволяющим адаптировать обучение к различным областям, таким как инженерия, право, медицина, бизнес и профессиональное образование [1].

Важное значение в разработке ESP-курсов имеет также анализ целевой ситуации (Target Situation Analysis — TSA). Данный метод направлен на определение тех профессиональных и академических контекстов, в которых обучающимся предстоит использовать английский язык в будущем. Благодаря TSA содержание обучения становится максимально приближенным к реальным коммуникативным ситуациям, что способствует развитию практических языковых навыков. В результате учебный процесс приобретает не только теоретическую, но и практическую направленность, повышая его профессиональную значимость [1-3].

Еще одним важным фактором успешного преподавания ESP является мотивация. Мотивация является одним из ключевых факторов, непосредственно влияющих на успех в изучении языка. Она подразделяется на внутреннюю (личный интерес обучающегося, стремление к саморазвитию) и внешнюю (профессиональные перспективы, получение диплома, требования трудоустройства). В контексте ESP, особенно при обучении взрослых студентов, внешняя мотивация часто играет ведущую роль, однако развитие внутренней мотивации значительно повышает эффективность образовательного процесса. Неотъемлемым компонентом преподавания английского языка для специальных целей (ESP) является развитие автономности обучающихся. Под данным понятием понимается способность студента активно участвовать в планировании, организации, контроле и оценке собственного учебного процесса. Формирование навыков самостоятельного обучения способствует тому, что студенты могут эффективно использовать язык не только в аудитории, но и в условиях внеучебной деятельности. В заключение следует отметить, что ESP представляет собой комплексную образовательную систему, основанную на таких взаимосвязанных элементах, как анализ потребностей, анализ целевой ситуации, мотивация и развитие автономии обучающихся. Грамотное сочетание этих компонентов способствует повышению качества образовательного процесса и развитию профессиональной и академической коммуникативной компетенции студентов.

Актуальность исследования. В условиях глобализации английский язык стал основным инструментом международного общения, научного обмена, технологического развития и профессионального взаимодействия. В этой связи его изучение в системе высшего образования приобретает особую значимость для студентов различных специальностей. На данном этапе преподавание английского языка для специальных целей (ESP) рассматривается как одно из наиболее актуальных направлений современной методики обучения иностранным языкам. ESP ориентирован не только на развитие общего уровня владения языком, но и на формирование профессионально значимых языковых компетенций в соответствии с будущей специальностью студентов. Так, для инженерных направлений акцент делается на технический английский язык, для экономических специальностей — на деловую коммуникацию, а для студентов медицинских направлений — на профессиональную медицинскую лексику. Однако процесс обучения ESP для студентов различных специальностей сопровождается рядом трудностей. Среди основных проблем можно выделить различия в уровне языковой подготовки студентов, недостаточную мотивацию, ограниченность специализированных учебных материалов, а также сложности, связанные с подготовкой преподавателями адаптированных ресурсов для разных профессиональных направлений. Одновременно современная система образования требует внедрения новых подходов к преподаванию ESP. К числу таких подходов относятся коммуникативное обучение, проектная деятельность, использование цифровых образовательных платформ, работа с аутентичными материалами, а также включение профессионально ориентированных заданий [3-5].

Эффективная реализация ESP способствует развитию профессиональной коммуникативной компетенции студентов, их подготовке к международному рынку труда и повышению конкурентоспособности будущих специалистов. Таким образом, проблема преподавания ESP для студентов различных направлений является актуальной как с научной, так и с практической точки зрения в системе высшего образования.

Целью данной работы является выявление основных трудностей, возникающих в процессе преподавания английского языка для специальных целей (ESP) студентам различных специальностей, а также анализ эффективных стратегий их преодоления. Исследование направлено на определение методов оптимизации учебного процесса в мультидисциплинарной образовательной среде.

Данный раздел посвящён рассмотрению научно-теоретической базы английского языка для специальных целей (ESP). ESP рассматривается как личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку, при котором содержание образования определяется не общими языковыми задачами, а конкретными профессиональными и академическими потребностями обучающихся. ESP следует понимать не как отдельный метод преподавания, а как подход, основанный на потребностях обучающихся. Иными словами, основное внимание уделяется причинам и целям изучения языка, а не только его структурным особенностям. Например, для студентов архитектурных специальностей актуальной является профессиональная лексика, такая как “blueprint”, “structural design”, “load-bearing wall”. В то же время для студентов юридического направления более значимыми являются термины “contract law”, “legal responsibility”, “evidence”, отражающие специфику их будущей профессиональной деятельности [1, 6, 7].

Одной из ключевых проблем при обучении ESP является наличие в одной учебной группе студентов различных специальностей. Это требует от преподавателя применения дифференцированного подхода, предполагающего адаптацию содержания и методов обучения под разные образовательные потребности.

К числу основных трудностей можно отнести: сложность включения различных терминологических систем в рамках одного занятия; различный уровень учебной мотивации и профессиональных интересов студентов; ограниченные возможности использования универсальных учебных материалов. Например, при совместном обучении студентов направления «модный дизайн» и «автомеханика» интересы обучающихся существенно различаются: первые ориентированы на лексику, связанную с тканями и стилем (fabric, texture, fashion design), тогда как вторые — на технические понятия, связанные с устройством двигателя и механизмами (engine system, mechanical parts). Это усложняет процесс планирования и организации занятия.

На данном этапе рассматриваются реальные сферы использования английского языка в зависимости от профессионального направления обучающихся. Такой анализ осуществляется в рамках метода анализа потребностей (needs analysis), который позволяет определить конкретные языковые задачи будущей профессиональной деятельности студентов. Примеры профессиональных коммуникативных потребностей: студенты медицинских специальностей — общение с пациентами, объяснение диагноза и лечение; будущие педагоги — использование языка управления классом, объяснение учебного материала, организация взаимодействия с учащимися; инженерные специальности — составление технической документации и профессиональных отчетов. Важной составляющей преподавания английского языка для специальных целей (ESP) выступает формирование и развитие автономности обучающихся. В современных условиях образования студент уже не рассматривается исключительно как получатель готовых знаний, а выступает как активный субъект учебного процесса, способный самостоятельно планировать, организовывать и контролировать собственное обучение. Данный аспект особенно значим в контексте междисциплинарной подготовки, поскольку каждая профессиональная область предполагает постоянное обновление знаний и освоение специализированной терминологии [5, 7, 8].

Автономное обучение включает в себя способность обучающегося самостоятельно формулировать учебные цели, выбирать наиболее эффективные стратегии, осуществлять самооценку достигнутых результатов и использовать разнообразные образовательные ресурсы. В рамках ESP развитие данной компетенции приобретает особую важность, так как студентам необходимо не только овладевать общим английским языком, но и систематически расширять профессионально ориентированный словарный запас, связанный с их будущей специальностью.

Исследователи отмечают, что формирование автономии положительно влияет на уровень мотивации и ответственности обучающихся за результаты собственного обучения. При использовании аутентичных материалов, профессиональных текстов, видеоресурсов и цифровых образовательных платформ процесс изучения языка становится более практико-ориентированным и приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности. С целью развития автономности рекомендуется внедрение проектного обучения, исследовательских заданий, смешанных форм обучения (blended learning), а также активное использование онлайн-платформ и работы в малых группах. Например, студенты архитектурного направления могут анализировать англоязычные проекты зданий, будущие юристы — работать с международными нормативными документами, а студенты технических специальностей — изучать инструкции и профессиональные видеоматериалы.

Дополнительное значение приобретает использование цифровых технологий и интерактивных образовательных инструментов. Электронные словари, мобильные приложения, профессиональные онлайн-платформы и системы дистанционного обучения позволяют студентам самостоятельно расширять словарный запас и совершенствовать

языковые навыки вне аудитории. Это особенно актуально в условиях цифровизации образования и стремительного развития технологий. Таким образом, автономия обучающегося является одним из ключевых факторов успешного освоения ESP. Ее развитие способствует повышению эффективности образовательного процесса, формированию профессиональной коммуникативной компетенции и подготовке студентов к реальному использованию английского языка в будущей профессиональной деятельности [8].

В условиях глобализации английский язык выступает основным средством международного общения, научного обмена и профессионального взаимодействия. Его владение становится обязательным компонентом подготовки современных конкурентоспособных специалистов практически во всех сферах деятельности. В этой связи возрастает значение преподавания английского языка для специальных целей (ESP), направленного на развитие профессионально ориентированных коммуникативных навыков.

Главная задача ESP заключается не только в формировании общих языковых знаний, но и в подготовке студентов к эффективному использованию английского языка в конкретной профессиональной среде. Содержание обучения определяется направлением подготовки: для инженерных специальностей акцент делается на техническую лексику, для экономистов — на деловое общение, а для медицинских работников — на профессиональную медицинскую терминологию.

Анализ потребностей (Needs Analysis) и целевой ситуационный анализ (TSA) выступают в качестве ключевых методологических инструментов в обучении английскому языку для специальных целей (ESP). Needs Analysis направлен на выявление текущего уровня владения языком у студентов, а также их будущих языковых потребностей. В свою очередь, TSA ориентирован на изучение реальных профессиональных ситуаций, в которых студентам предстоит использовать английский язык. Например, если студент обучается по инженерной специальности, TSA позволяет определить типичные коммуникативные задачи будущей профессиональной деятельности. К ним относятся презентация проектов, составление технической документации и подготовка профессиональных отчетов. На основе полученных данных формируется содержание учебного курса, максимально приближенное к реальным условиям работы [7, 8].

Мотивация подразделяется на внутреннюю (интринсивную) и внешнюю (экстринсивную). Внутренняя мотивация связана с личным интересом обучающегося и стремлением к саморазвитию, тогда как внешняя мотивация формируется под влиянием профессиональных требований, академических достижений и перспектив будущего трудоустройства. В контексте ESP сочетание обоих видов мотивации способствует повышению эффективности обучения и активному вовлечению студентов в образовательный процесс. В обучении ESP особое значение имеют современные активные методы преподавания, направленные на развитие у студентов навыков использования языка в реальных профессиональных ситуациях. К основным методам относятся: ролевые игры (role-play); кейс-стади (case study); групповые проекты; игровые технологии. Например, для студентов юридических специальностей может быть организована ролевая игра в формате судебного процесса. В ходе такой деятельности участники выполняют роли адвокатов, судей и свидетелей, что способствует развитию их профессиональных коммуникативных навыков [9, 10].

Сравнительный анализ эффективности программ ESP для студентов различных специальностей осуществляется между обучающимися, изучающими общий английский язык, и студентами, проходящими обучение по ESP-программам. Результаты исследований показывают, что студенты ESP обладают рядом преимуществ, среди которых: более уверенное

владение профессиональной терминологией; способность эффективно действовать в реальных коммуникативных ситуациях; более высокая степень готовности к профессиональной деятельности.

Полученные результаты подтверждают значимость ESP в современной системе высшего образования. ESP следует рассматривать как подход, ориентированный на конкретные профессиональные потребности обучающихся [1]. Однако при работе с многоотраслевыми группами преподаватели сталкиваются с рядом методических и организационных трудностей. Подчеркивается необходимость гибкости и адаптивности ESP-курсов, однако на практике это не всегда легко реализовать. Методы Needs Analysis и TSA играют важную роль в определении реальных образовательных потребностей студентов. Успешность ESP-курса напрямую зависит от качества проведенного анализа потребностей. Фактор мотивации также существенно влияет на эффективность обучения. Сочетание внутренней и внешней мотивации повышает интерес студентов к обучению и их вовлеченность в учебный процесс. Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, кейс-методы и групповая работа, демонстрируют высокую эффективность в рамках ESP. Коммуникативный подход создает условия, максимально приближенные к реальному использованию языка. В целом, эффективность ESP-обучения напрямую зависит от точного анализа потребностей, дифференцированного подхода и применения интерактивных методов обучения.

В данном исследовании были рассмотрены особенности, проблемы и эффективные стратегии преподавания английского языка для студентов различных специальностей. Результаты показали, что ESP достигает высокой эффективности только при условии его адаптации к профессиональным и академическим потребностям обучающихся.

Список литературы:

1. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. Cambridge university press, 1987.
2. Еремеева Г. Р., Баранова А. Р., Мефодьева М. А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей // Казанский педагогический журнал. 2016. №2-2 (115). С. 339-342.
3. Зимняя И. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
6. Серова Т. С. Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе // Иностранные языки в школе. 2018. №5. С. 27–32.
7. Кыдыралиева К. К. Некоторые вопросы преподавания английского языка для профессиональных целей // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. 2021. №2. С. 112–117.
8. Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына. Сборник научных статей по использованию инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Бишкек, 2020. 156 с.
9. Исакова А. А. Особенности преподавания программ ESP в высших учебных заведениях // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. №4. С. 214–218.
10. Абдрахманова Ж. М. Использование коммуникативных стратегий в обучении профессиональному английскому языку // Известия вузов Кыргызстана. 2023. №1. С. 98–102.

References:

1. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes*. Cambridge university press.

2. Ereemeeva, G. R., Baranova, A. R., & Mefod'eva, M. A. (2016). Professional'no-orientirovannoe obuchenie angliiskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostei. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, (2-2 (115)), 339-342. (in Russian).
3. Zimnyaya, I. (2004). *Pedagogicheskaya psikhologiya*. Moscow. (in Russian).
4. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2006). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika*. Moscow. (in Russian).
5. Passov, E. I. (1991). *Kommunikativnyi metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu*. Moscow. (in Russian).
6. Serova, T. S. (2018). Obuchenie professional'no-orientirovannomu inostrannomu yazyku v vuze. *Inostrannye yazyki v shkole*, (5), 27–32. (in Russian).
7. Kydyralieva, K. K. (2021). Nekotorye voprosy prepodavaniya angliiskogo yazyka dlya professional'nykh tselei. *Vestnik KNU im. Zh. Balasagyna*, (2), 112–117. (in Russian).
8. Kyrgyzskii natsional'nyi universitet imeni Zhusupa Balasagyna (2020). *Sbornik nauchnykh statei po ispol'zovaniyu innovatsionnykh tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam*. Bishkek.
9. Isakova, A. A. (2022). Osobennosti prepodavaniya programm ESP v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (4), 214–218. (in Russian).
10. Abdrakhmanova, Zh. M. (2023). Ispol'zovanie kommunikativnykh strategii v obuchenii professional'nomu angliiskomu yazyku. *Izvestiya vuzov Kyrgyzstana*, (1), 98–102. (in Russian).

Поступила в редакцию
21.05.2026 г.

Принята к публикации
31.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Жылдызбек кызы Ж. Обучение английскому языку для специальных целей (ESP) студентов различных направлений: трудности и стратегии // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №8. С. 479-485. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/57>

Cite as (APA):

Zhyldyzbek kyzy, J. (2026). Teaching English for Specific Purposes (ESP) to Students in Various Fields: Difficulties and Strategies. *Bulletin of Science and Practice*, 12(8), 479-485. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/129/57>